

# В союзе с будущим: современная траектория развития дошкольного образования



Научно-практическая конференция

Управление образования города Кузнецка

Май 2023 г

## ФОП дошкольного образования

**ФОП ДО – неотъемлемая часть отечественного дошкольного образования сегодня.  
ЧТО ДЕЛАТЬ ДОО?**

По какой программе работаем до конца учебного года?

Разрабатываем новую ООП ДО или вносим изменения в действующую ООП ДО?

Отказываемся от комплексных и парциальных программ /учебно-методических комплектов, которые использовали ранее – или нет?

Что меняется в ДОО в связи с появлением ФОП ДО и изменением ФГОС ДО?

Что значит «период перехода на ФОП ДО»?

Когда должна быть утверждена в ДОО ООП ДО на основе ФОП ДО?



# ФОП дошкольного образования

## Что определяет единство образовательного пространства дошкольного образования?



- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года



- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральная рабочая программа воспитания



- Единые ценности, национально-культурные традиции



- Социальная общность и устойчивые межпоколенческие связи



## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ЕДИНСТВО ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ



1



В контексте Искусства, Науки, Спорта, Проявления героизма и общественного «служения»:

- ❖ Формирование эстетических эталонов, традиционных для национальной культуры
- ❖ Опыт переживания национальной гордости
- ❖ Представления о социально-поощряемых формах поведения
- ❖ Освоение социокультурного норматива («национального культурного кода»)



2



Совместное, разделенное с детьми социальное, эстетическое переживание как механизм формирования социокультурной идентичности, эмоционального принятия и интериоризации традиционных для российской культуры норм и ценностей



# ФОП дошкольного образования

В Российской Федерации сложилась одна из лучших в мире систем ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка в детском саду.**

Возрасто-сообразны, учитывают особенности, потребности и интересы дошкольника

Система  
дошкольного  
образования

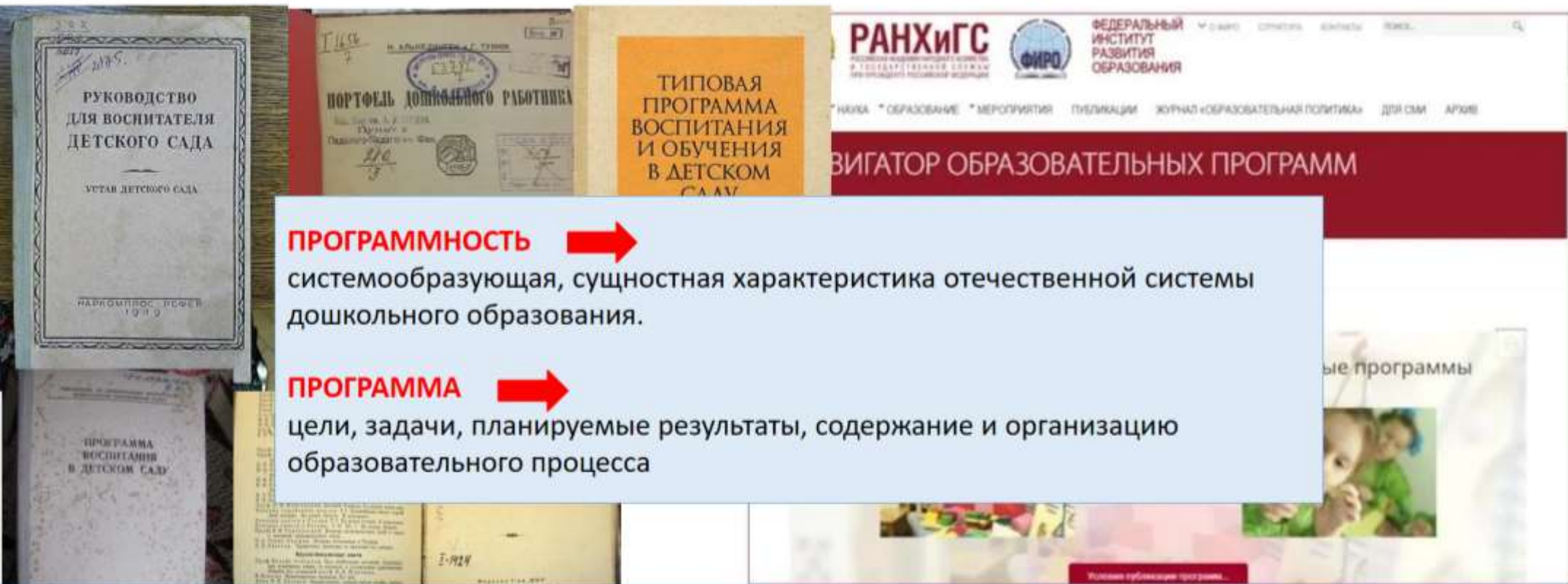


**Педагог** детского сада организует процессы **развития** ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного **образовательного процесса**.

Ребенок в детском саду может прожить **самоценный период дошкольного детства**, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.

# ФОП дошкольного образования

## Программность системы дошкольного образования



Ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы определяют **содержание образования**. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

# ФОО дошкольного образования

## Этапы становления программности дошкольного образования

### **I ЭТАП разработки первых программ детских садов. 20-е – 40-е гг. 20 века.**

1919 г. – «Инструкция по ведению очага и детского сада». Необходимость научно-обоснованной программы работы детского сада.

1934 г. - «Программа работы детского сада».

1938 г. - «Руководство для воспитателей детского сада».

### **II ЭТАП создания и существования единой образовательной программы дошкольного образования. 50-е – 80-е гг. 20 века.**

1962 г. - «Программа воспитания в детском саду». Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу, утверждена Министерством просвещения РСФСР. Академия педагогических наук РСФСР и Академии медицинских наук СССР.

1978 г. - восьмое издание «Программы воспитания в детском саду»

1984 г. - типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду».

### **III ЭТАП вариативных программ дошкольного образования. 80-е гг. 20 века – первое десятилетие 21 века.**

1989 г. - «Концепция дошкольного воспитания».

1989 ... - вариативные программы дошкольного образования

### **V ЭТАП создания целостного, единого образовательного пространства Российской Федерации.**

Сентябрь 2022 г. – изменения в «Закон об образовании Российской Федерации» .  
Федеральная основная общеобразовательная программа.

Федеральная основная общеобразовательная программа определяет единые для Российской Федерации:

- базовые объем и содержание дошкольного образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

### **IV ЭТАП стандартизации и нормативной оформленности уровня дошкольного образования. 10-е гг. 21 века – 2022 год.**

2010 г. - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2012 г. новый «Закон об образовании в РФ». Впервые нормативно закрепил образовательный статус дошкольного образования как первого уровня системы общего образования.

2013 г. - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО). Регламентирует функционирование системы дошкольного образования.

2015 г. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (21 комплексная программа и 23 парциальные программы). На основе ПООП и программ навигатора ДОО разрабатывают образовательные программы.

# ФОП дошкольного образования

ФОП дошкольного образования - естественный этап развития программности системы ДО





Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (п.14.1)

### *Цель федеральной программы -*

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей Российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (п.14.1)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего, жизнь, достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм и милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО



### 1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

### 2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

### 3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

### 4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

## ФОП дошкольного образования

- л) абзац третий пункта 2.11.2 изложить в следующей редакции:
- "а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

# ФОП дошкольного образования

## ФОП дошкольного образования



## ФОП дошкольного образования

### Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- 15...Обозначенные в Федеральной программе возрастны.е ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют **условный** характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов...Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (п.16)

П.16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

16.1...направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, способностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

## ФОП дошкольного образования

### Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание и планируемые результаты разработанных дошкольными организациями образовательных программ должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**  
**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования**



## ФОП дошкольного образования

### Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- 8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся ... представлены описания **вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

## ФОП дошкольного образования

п.26 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

## ФОП дошкольного образования

П. 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

П.27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

## ФОП дошкольного образования

П. 29. Федеральная рабочая программа воспитания

П.29.1. Программа воспитания основана на воплощении национального идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)/ представление о человеке.

## Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Раздел включает **примерные** перечни художественно-й. литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также **примерный** перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены **примерный** режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ФОП дошкольного образования

## Современные образовательные технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;

## Современные образовательные технологии

- технологии развития социальных навыков;
- технологии формирования инициативы и самостоятельности;
- технология командной работы воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- технологии взаимного обучения;
- технология педагогической поддержки;

## Современные образовательные технологии

- технологии выявления особых образовательных потребностей;
- технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
- междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.).



## ФОРМЫ дошкольного образования

### Примеры реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности

- **Игровая деятельность:** игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковые игры.
- **Самообслуживание, элементарный труд:** тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений.
- **Двигательная деятельность:** утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастика, выполнение игровых упражнений.

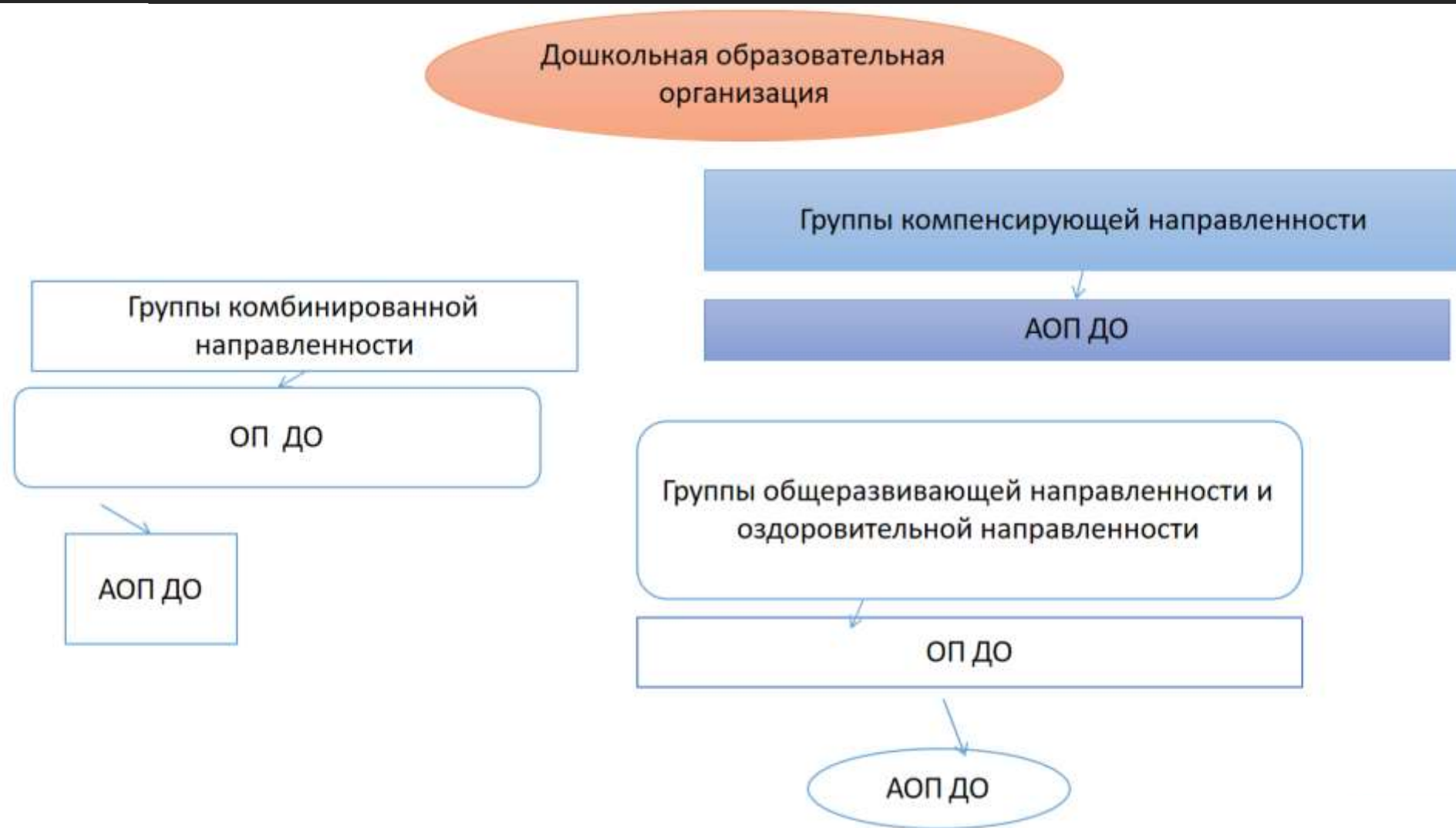
## ФОП дошкольного образования

- **Коммуникативная деятельность:** беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
- **Изобразительная деятельность и конструирование:** творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
- **Восприятие произведений художественной литературы:** чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

## ФОП дошкольного образования

- **Познавательно-исследовательская деятельность:** наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
- **Проектная деятельность:** создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

# ФОП дошкольного образования



# ФОП дошкольного образования

ФГОС ДО

ФООП ДО

ФОП ДО

ООП

КРР

ОВЗ

РППС

# ФОП дошкольного образования

- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФООП ДО - федеральная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования
- ООП - особые образовательные потребности
- КРР - коррекционно - развивающая работа
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- РППС - развивающая предметно-пространственная среда

# ФОП дошкольного образования

## Особенности содержания ФОП ДО

### Общие положения:



- Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО



- **Обязательная часть** (не менее 60%, **должна соответствовать ФОП ДО**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)



- ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты**



- В целевом разделе: **+ представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**



- В содержательном разделе: **+ федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**



- В организационном разделе: **+ примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**



- ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей

# В союзе с будущим: современная траектория развития дошкольного образования

*«Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушать этот порядок, то произведем скороспелые плоды, в которых не будет ни зрелости, ни вкуса и которые не замедлят испортиться; у нас получатся юные ученые и старые дети. У детства свои, ему свойственные, способы видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить их нашими».*

*Ж.-Ж.Руссо*

*«Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит: воспитание и обучение в к л ю ч а ю т с я в самый процесс развития ребенка, а не н а д с т р а и в а ю т с я лишь над ним».*

*С.Л. Рубинштейн*

