

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУЗНЕЦКА

Методическое объединение
воспитателей старшего дошкольного возраста

**Тема: Формирование грамматического строя речи у детей
старшего дошкольного возраста**

Кузнецк
Март 2023

Добрый день, уважаемые коллеги!

Все вы знаете, что 2023 год объявлен годом педагога и наставника.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в детских садах нашего города организуется на протяжении многих лет, благодаря чему происходит передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодым специалистам, в ускорении их адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

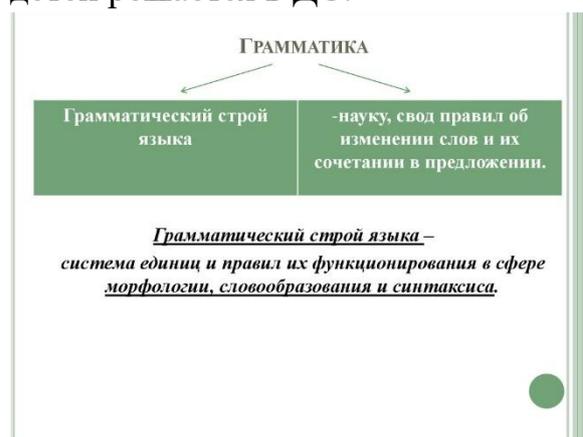


Наставник и молодой специалист не рассматриваются как ученик и учитель или как начальник и подчинённый. Они являются партнёрами, соратниками, между которыми устанавливаются взаимовыгодные и продуктивные отношения, основанные на знаниях и опыте.

И сегодня здесь собрались и молодые специалисты, и наставники, чтобы передать свой опыт.

Тема нашей встречи: Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Грамматика – это наука об изменении слов и их соединений. Как науку её изучают в школе, но эта задачи формирования грамматического строя речи у детей решается в ДС.



В дошкольном возрасте усиленно развивается словарь детей, следовательно, нам необходимо дать правило соединения слов в предложение. С другой стороны – умение правильно говорить – это есть привычка, и она легко формируется в дошкольном возрасте. Дети дошкольного возраста овладевают грамматикой практически, т.е. на основе речи взрослых.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

– ЭТО ЗЕРКАЛО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

ЗНАЧЕНИЕ:

- важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников;
- непереносимое условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности.
- залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

Короткова установила, что формирование грамматического строя речи происходит одновременно с развитием словаря.

Поэтому в методике на 1 месте стоит развитие словаря, а на 2 месте – формирование грамматического строя речи.

Предложение – основная единица усвоения грамматического строя речи. Именно в Предложении формируются словосочетания и грамматические категории. В зависимости от усвоения предложения можно выделить 3 стадии усвоения грамматического строя речи детьми.

ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ГСР:

Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1г.3 мес. до 1г.10 мес.).

Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

Третий период – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет). В этот период все в большей мере усиливаются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах.

Основными задачами и содержанием работы по формированию грамматического строя речи у детей является освоение морфологической, синтаксической стороны речи, знакомство с образованием слов.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<p>Помочь детям практически освоить <u>морфологическую</u> систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).</p>	<p>Помочь детям в овладении <u>синтаксической</u> стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.</p>	<p>Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – <u>словообразования</u>.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Трудности в усвоении детьми грамматических форм речи объясняются сложностью русского языка, а также тем, что дети не всегда слышат правильную речь взрослых.

Предлагаем вам разделиться на две команды и стать участниками викторины.

Викторина

Задание 1. «Продолжи ряд» (на интерактивную доску выводится ряд картинок, названная команда продолжает его).

Ведущий приводит пример словесного ряда: васильки, ромашки, ноготки – розы, гладиолусы, хризантемы:

Словесный ряд для команды № 1

1. Банан, лимон, ананас
2. Валенки, кеды, сапоги
3. кувшин, стакан, чашка

Словесный ряд для команды № 2

1. редис, огурцы, репа
2. пила, молоток, плоскогубцы
3. жук, стрекоза, пчела

2. Расставить ударение

1 команда

Догово́р, Углуби́ть Квартáл, Звони́т Нача́лся, нефтепрово́д, Ла́тте
Щаве́ль Сре́дства то́ргов Мастерски́ Ту́фля Жалюзи́ Заку́порить, И́скра
СО́гну́тый Зави́дно Изба́лованный, вклю́чит

2 команда

Каталог начатá Облегчítть Красíвее Мусоропровóд Фенóмен Свёкла Бáрмен
Бóчковый откúпорить включАт ФлюорогрАфия рефлЕксия дебетОвая
строчнАя буква ХодАтайство в аэропÓртах СлÍвовый вероисповЕдание

Фраза для запоминания:

Чтобы вдруг не вышел спор,

Заключите договóр.

Подарок выбрать мне помог

Один хороший каталóг.

В бухгалтерии аврал —

Завершается квартáл.

Непросто ударенья заучить —

Стихи задачу могут облегчítть

Однозначного ответа нет: словари Резниченко и Зарвы утверждают, что нужно говорить «бáрмен», а словарь Розенталя рекомендует произносить «бармéн». Несмотря на это большинство современных филологов рекомендуют ставить ударение на первый слог — как и в других словах, которые пришли в русский язык из английского.

3. Употребление множественного числа существительных

Один-много

трЕнер-трЕнеры

профЕссор-профессорА

бухгалтер - бухгалтеры

договор-договОры

слесарь – слЕсари

крем-крЕмы

инженер-инженЕры

драйвер – драйверы

директор – директора

табель-табели

4. Употребление множественного числа существительных в
родительном падеже чего не стало?

помидоры – помидоров

баклажаны баклажанов

чулки – чулок

носки-носков

шорты – шорт или шортов (оба правильно)

джинсы – джинсов

макароны –макарон

оладьи – оладий

вафли – вафель

килограмм и грамм – килограмм и грамм, килограммов и граммов –оба
правильно, если с числительным, а если хочу скинуть несколько

килограммов (граммов) – только так

копья – копий

клипсы - клипсов

Употребление глаголов

-я, ты он, она, мы, они

печь - пеку, печешь, печет, печет, печем, пекут

жечь – жгу, жжешь, жжет, жжет, жжем, жгут

стричь – стрижу, стрижешь, стрижет, стрижет, стрижем, стригут

лгать-лгу, лжешь, лжет, лжет, лжем, лгут

-убедить, победить, ощутить, очутиться

Я что делаю, сделаю?

Я могу *ощутить* (а НЕ я ощу), я надеюсь *победить* (а НЕ я побегу), я должен *убедить* (а НЕ я убежу).

Повелительное наклонение

залазить-залезай

ехать - поезжай

махать-маши

колебать-колебли

печь-пеки

ездить-езди

класть или ложить?

я что делаю? - кладу

я что сделаю? – положу

Ученик (что делает?).....учебники в портфель

Мама (что сделала?).....три ложки сахара.

Сначала в кастрюлю я (что сделала?).....мясо, теперь (что делаю?).....овощи.

(Сделайте).....все пакеты на стол. (Делайте).....аккуратно, чтобы ничего не высыпалось.

одеть или надеть?

Чтобы пойти в лес, надо надеть сапоги и панаму.

Мама одела ребенка, чтобы отвести его в детский сад.

Бабушка одела внука.

•Бабушка надела очки.

Я надела теплое пальто.

•Кукла одета в яркое платье

Ты надел такой тёплый свитер?

•Ты одела сестру?

5. Предлоги –исправьте ошибки

Вернувшись со школы, он сразу сел за уроки.

Солдаты, принимавшие участие на войне, вернулись к мирной жизни.

Настоящий героизм проявился при боях за Москву.
 От утра до вечера он трудился в своей редакции.
 Он чуть не погиб через предательство друга.
 Нельзя не приклоняться его героизмом.

6. Числительные

Падеж	Вопрос	8457
Именительный	есть что?	восемь тысяч четыреста пятьдесят семь рублей
Родительный	нет чего?	восемью тысяч четырёмстам пятидесяти семи рублей
Дательный	рад чему?	восемью тысяч четырёмстам пятидесяти семи рублям
Винительный	вижу что?	восемь тысяч четыреста пятьдесят семь рублей
Творительный	оплачу чем?	восемью тысячами четырьмястами пятьюдесятью семью рублями
Предложный	думаю о чём?	о восьми тысячах четырёхстах пятидесяти семи рублях

Падеж	Вопрос	5849
Именительный	есть что?	пять тысяч восемьсот сорок девять рублей
Родительный	нет чего?	пяти тысяч восьмисот сорока девяти рублей
Дательный	рад чему?	пяти тысяч восьмистам сорока девяти рублям
Винительный	вижу что?	пять тысяч восемьсот сорок девять рублей
Творительный	оплачу чем?	пятью тысячами восьмьюстами сорока девятью рублями
Предложный	думаю о чём?	о пяти тысячах восьмистах сорока девяти рублях

Грамматические категории дети усваивают как в специально организованных формах (игры, занятия, проблемные ситуации), так и в течение всего дня. Развитие речи в детском саду происходит в течение всего времени пребывания ребенка.

Мы приглашаем педагога – наставника МБДОУ ДС № 36 Федосеева Ольга Анатольевна поделиться опытом интеграции задач формирования грамматического строя речи в других образовательных областях.

Еще одно выступление наставника посвящено формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность. Гугарькова Татьяна Викторовна МБДОУ ДС № 2

Переходим к практике и предоставляем слово воспитателю МБДОУ ДС № 7 Зубаревой Ирине Владимировне

Мы уже говорили о том, что наставник и молодой педагог – партнеры, между которыми происходит взаимообучение.

Чему может поучиться наставник у молодого специалиста?

Слово молодому специалисту Купыра Яне Васильевне, воспитателю МБДОУ ДС № 36.

Подводя итоги нашей встречи, отметим основные пути формирования грамматически правильной речи у детей.

Во – первых, это создание благоприятной языковой среды, которая предполагает наличие образцов грамотной речи, а значит нужно повышать речевую культуру окружающих ребенка взрослых (прежде всего педагогов и родителей).

Во – вторых, это формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

В –третьих. –это специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок, используя специальные игры и упражнения.

И конечно, в случае ошибок, их исправление.

Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Методика исправления ошибок разработана О.И.Соловьевой, Алисой Михайловной Бородич.

Главное - не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно, дать образец правильной речи и предложить повторить его.

Будьте во всем образцом для своих воспитанников.