

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР – ДС №36 г. Кузнецка)

**«Формирование грамматического строя речи дошкольников:
интеграция задач в познавательное развитие».**

Выступление из
опыта работы
воспитателя
Мыльниковой Лилии Владимировны,

Кузнецк 2023 г.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам образовательная деятельность должна строиться на основе принципа интеграции образовательных областей. Образовательная область «Речевое развитие» прослеживается во всех образовательных областях, в том числе и Познательное развитие (ФЭМП).

Каждый этап в жизни ребёнка представляет собой открытие мира предметов, природных объектов и отражение знаний и впечатлений в содержании речи ребёнка. Чтобы помочь детям увидеть мир во всём его многообразии, получить отчётливые представления о предметах, явлениях окружающей действительности, а также освоить соответствующий словарь, сформировать грамматически правильную речь, овладеть навыками связной речи необходимо целенаправленно использовать интегрированный подход.

В образовательной области «Познательное развитие» заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, которые в свою очередь, способствуют развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Так специфическая особенность ФЭМП заключается в преобладании таких частей речи, как числительные, прилагательные, наречия, предлоги, которые в бытовом речевом общении детей используются редко и не всегда точно.

В процессе ФЭМП воспитателю представляются большие возможности для обогащения и расширения словаря детей, практическому усвоению грамматических форм, таких как согласование, падежное управление, словоизменение, а также для обучения связной речи.

Усвоение навыков словоизменения и словообразования, делает речь ребёнка максимально развёрнутой (например, при счёте каждый раз называть предмет, согласуя его с числительным: один помидор, два помидора...). При обучении количественному счёту и простейшим счётным операциям происходит усвоение детьми форм именительного, родительного, дательного падежей, количественных числительных. Кроме этого закрепляется навык употребления формы родительного падежа множественного числа существительных. (пять картинок, 5 карандашей).

ПРИМЕР УПРАЖНЕНИЯ

Одна из любимых детьми игр «**Магазин**». Товаром могут быть игрушки, посуда. Сначала нужно разложить товар, т.к. раскладка товара полезная игра сама по себе. Она учит ребёнка навыкам классификации.

На мольберте раскладываю товары 1 ряд 3 яблока, 2 ряд 5 кукол, 3 ряд 1 медведь, 4 ряд 4 чашки

Перед началом игры обязательно пересчитывается количество товаров каждого вида. Затем выбирается игрок – продавец, остальные дети – покупатели, которые обращаются к продавцу со словами: «Дайте мне, пожалуйста, пять кукол, три яблока, одного медвежонка (при пересчёте товара закрепляется навык согласования количественных числительных с существительными).

Формируя представления о цвете и форме, параллельно закрепляются умения детей изменять прилагательные в роде, числе и падеже; отбатывается навык согласования прилагательных с числительными и существительными (красный кубик, два желтых круга).

Игра «Назови предмет такой же формы» способствует решению тех же задач. Предлагаю поиграть.

-Что бывает круглым? (*Круглое солнце, круглый мяч, круглая тарелка*).

-Что бывает прямоугольным? (*прямоугольный стол, прямоугольное окно, прямоугольная коробка*.)

-Поэтому же принципу с другими геометрическими фигурами.

Отбатывая величинные понятия, мы обучаем детей сравнивать предметы и выражать это словами: (КРАСНЫЙ КРУГ БОЛЬШЕ ЗЕЛЕНОГО) – Упражняем в согласовании слов.

Упражняя в выстраивании сериационного ряда в пределах 5, активизируем в речи наречия выше, ниже, больше, меньше, самый большой-маленький. Параллельно можно включить задачи по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. При сравнении стульев из сказки «Три медведя», спрашиваю: «А как можно по-другому сказать про стулья?» (стул – стульчик – стулище); сравнивая тарелки (миски) – тарелка- продолжайте, пожалуйста. Таким образом, дети овладевают навыками словообразования, расширяется словарный запас детей, который связан с умением детей обозначить длину, высоту, толщину, ширину предметов.

А сейчас представьте себя детьми. Сегодня я хочу поиграть в игру «**Кто больше, а кто меньше?**» Кто со мной? Попрошу выйти двух игроков.

- Каких вы знаете животных?

- Одинаковые они или разные по величине?

- Кто больше — корова или коза? Волк или заяц? *Выставляю на мольберт несколько картинок с разными животными*

- На этих картинках все животные нарисованы почти одинаковыми по величине (*показываю на кошку и мышку*).

- Но мы то знаем, что кошка больше мышки, а заяц ... (*меньше медведя*).

- Выберите по две 2 картинки. (*Картинку с изображением кошки кладу на середину мольберта, рядом с ней — карточка с двумя полосками*)

- Посмотрите на свои картинки и выберите животное меньше кошки по величине. Положите эту картинку на верхнюю полосу карточки.

- Сравните свое животное с кошкой. (*Мышка меньше чем кошка*).

- А теперь назовите тех животных, которые больше кошки и сравните с кошкой (*Лиса больше, чем кошка*.)

-Все согласны с правильностью выполнения задания? Проверим!?

Достаю карточки животных, вырезанные по силуэту разного размера

- Разложите животных в ряд от большого до самого маленького.

- Назовите животных по величине от самого большого до самого маленького (*медведь большой, волк поменьше, кошка ещё меньше, ёжик ещё меньше и мышка самая маленькая*).

Обращаюсь к второму игроку.

- А Вам предлагаю назвать животных начиная с самого маленького до самого большого (*мышка маленькая, ёжик побольше, кошка ещё больше, волк ещё больше и медведь самый большой*). Посмотрите на карточку с животными правильно ли мы выполнили первое задание? Спасибо за помощь.

Таким образом, при сравнении предметов, побуждаем детей использовать в своей речи антонимы: высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, длинный – короткий.

Слова антонимы мы можем ещё использовать при закреплении временных понятий (части суток, времена года) Используя антонимы, дети усваивают такие понятия, как раньше-позже, до-после, было-будет, вчера-сегодня, учатся понимать смысл слов, обозначающих противоположные действия.

Например, в игре **«Противоположности»** у детей формируется умение подбирать слова противоположные по значению и правильно согласовывать их в предложении в роде и числе. Давайте поиграем.

Я буду начинать предложение, а вы продолжать.

- Летом жарко, а зимой... (*холодно*).

- Осенью дождливо, а весной... (*солнечно*.)

- Летом день длинный, а зимой ... (*короткий*.)

- Зимой ночь длинная, а летом ... (*короткая*.)

- Весной птицы прилетают, а осенью... (*улетают*).

- Летом деревья одетые, а зимой ... (*раздетые*).

Так же мы используем игру **«Закончи предложение»**, которая побуждает детей употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных предложений.

- Дети взяли зонт, потому что ... (*на улице дождь*.)

- Тает снег, потому что... (*светит солнце*).

- На улице появились проталины, потому что... (*тепло*.)

- Птицы улетают на юг, потому что... (*скоро зима*).

Раздел **«Ориентировка в пространстве»** способствует закреплению умения пользоваться предлогами в речи. Именно предлоги указывают на взаимоположение предметов в пространстве.

Игра **«Занимательный экран»** способствует умению пользоваться наречиями: справа, слева, сзади, впереди; предлогами: за, перед, под и т.д. Детям предлагается прозрачный конверт-экран, в центре которого нарисовано изображение (сказочного героя, животного, цветка и т.д.), внутри конверта передвигающаяся планка с другим изображением, дети передвигают планку внутри экрана, поясняя ее положение по отношению к предмету в центре.

-Н-р, **Игра «Назови где пчёлка»** (*показываю игру*) в центре нарисован цветок, на планке- пчела. Поиграем? *передвигая планку вправо.*

- Где находится пчела? (*пчёлка находится справа от цветка.*)

- А сейчас где находится пчела?

Сначала воспитатель двигает планку с пчелой, а игроки называют где находится пчела. Затем игроки самостоятельно двигают планку и называют где находится пчёлка.

Эти игровые упражнения можно применять как в непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Таким образом, познавательное развитие и грамматический строй речи неразрывные и взаимосвязанные процессы, которые помогут ребенку систематизировать знания об окружающей действительности, совершенствовать формы выражения мыслей.