

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 36 Г.КУЗНЕЦКА

# **Вариативность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.**

Подготовил:  
старший воспитатель  
Иваню Марина Викторовна

# ВАРИАТИВНОСТЬ

**Вариативность** – одна из важнейших характеристик развивающей предметно – пространственной среды,

**которая предполагает наличие**

в дошкольной образовательной организации или группе:

- ❖ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),
- ❖ разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

# Вариативность среды

обусловлена

спецификой  
деятельности ДОУ

особенностями  
контингента детей

содержанием  
образовательной  
программы

приоритетными задачами в тот или  
иной период времени и т. п.

# Вариативность среды предполагает:

**Факторы:**

возрастные особенности каждого этапа  
дошкольного детства

особенности развития игровой деятельности

скачкообразность и неравномерность в развитии  
ребенка

особенности контингента детей группы

специфика педагогических задач в тот или иной  
период

особенности индивидуального стиля  
деятельности педагогов группы

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО ЭТАПА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

младший дошкольный  
возраст

игрушки и материалы с заданным способом действий, а также конструкторы, простые головоломки, активизирующие процесс развития мышления

средний дошкольный  
возраст

материалы для экспериментирования, настольно – печатные игры с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием, интерактивные игрушки, мини – компьютеры с возможностью решения задач и поиска ответов на вопросы

старший дошкольный  
возраст

появляется парность общающихся детей – детская дружба, что следует учитывать при формировании развивающего пространства

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

младший дошкольный  
возраст

конкретно — образное мышление.  
яркие, средние и крупные игрушки бытовой направленности (куклы, зайки, мишки которых удобно одевать и раздевать, кормить и укладывать спать, лечить и катать в коляске, должны быть игровые предметы быта

средний дошкольный  
возраст

максимальное количество разнообразных по своему значению соответствующих атрибутов, которые обеспечивают вариативность сюжетной игры и ролевых позиций. Рекомендуется использовать, например, наборы посуды для игры в «Кафе», «Семью», «Кинотеатр», «Детский сад» и др., а также костюмы официанта, продавца, повара и т. п.

старший дошкольный  
возраст

доминирующей является ситуация «как будто», когда игровые действия из реального мира переходят во внутренний. Среда, насыщенная полифункциональными материалами, обеспечит возможность реализации этого процесса



## ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ



проявляют интерес— к  
спокойным и отражающим  
мир красоты играм

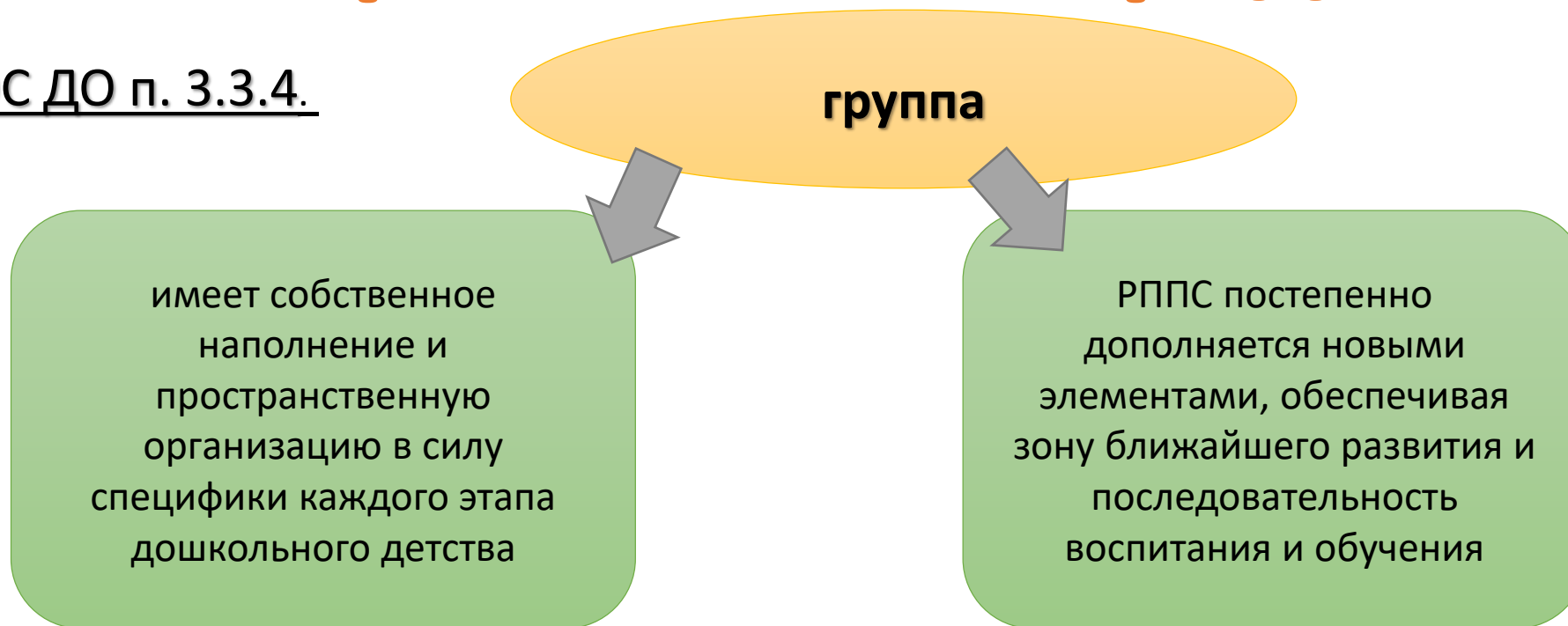
важным является комфорт, то есть  
приспособленность пространства для  
сюжетно — ролевых игр, разнообразие  
соответствующей атрибутики.

проявляют интерес к  
динамичным и  
высокотехнологическим  
играм



# Вариативность среды

ФГОС ДО п. 3.3.4.



**«когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы»**



# ГРУППОВАЯ КОМНАТА

## ЗОНЫ

АКТИВНАЯ

СПОКОЙНАЯ

РАБОЧАЯ

# Активная зона



# Рабочая зона







# Спокойная зона





# Центр по интересам





# Островки уединения



# Центр науки





# Центр творчества

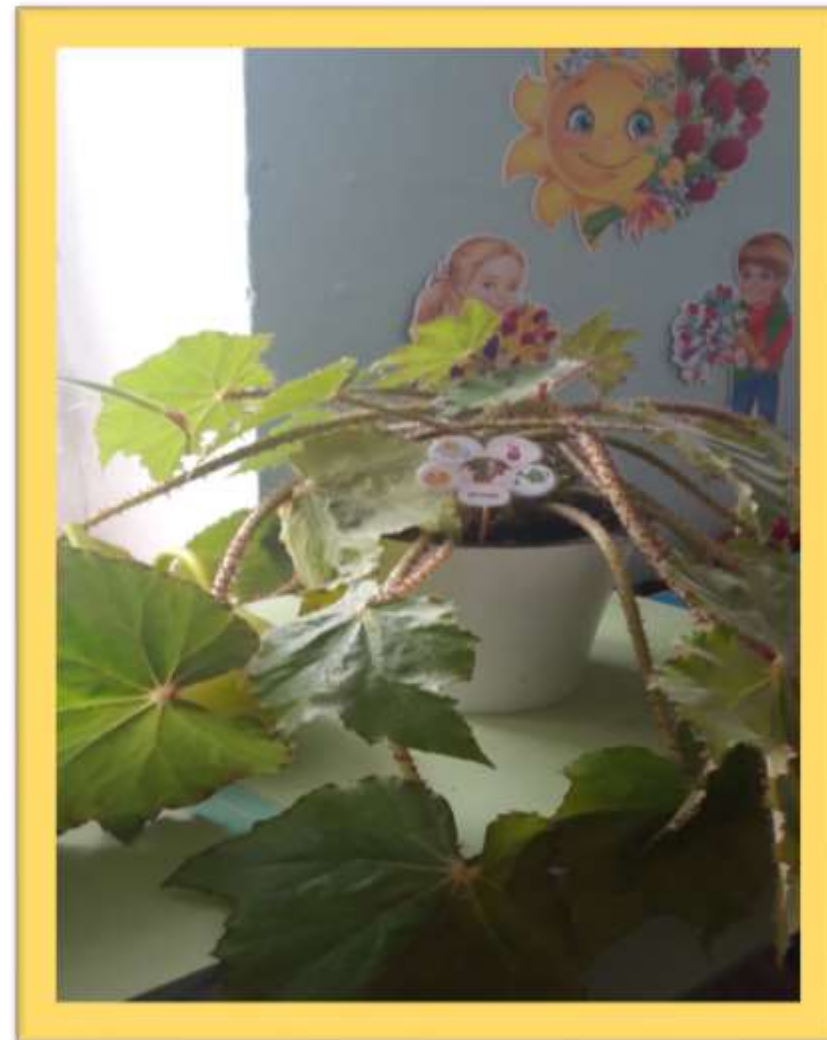


# Своящиеся контейнеры





# Центр экологии



# Центр литературы





# Центр сенсорики



# Центр сенсорики





# Центр сенсорики



# Приёмная комната





«Если Вы отвели ребенку место, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он — экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием — это уже его забота. Как любому ученому, ему нужна в его научной работе независимость».

*Пенелопа Лич*

*«Младенец и ребенок. От рождения до пяти лет»*