

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 36 города Кузнецка  
(МБДОУ ЦРР - ДС № 36 г.Кузнецка)

**Анализ деятельности  
за 2020-2021 учебный год**

## ***Краткая информация о ДОО.***

МБДОУ ЦРР - ДС № 36 г. Кузнецка имеет три корпуса.

В течение года функционировали 22 группы, средняя фактическая наполняемость составила 390 воспитанников. Муниципальное задание за 2020 год выполнено на 100%.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

#### ***Материально-техническая база и характеристика территории ДОО***

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях общей площадью: 1 корпус - 3826,8 кв.м. (имеются игровые и спальные комнаты), 2 корпус – 1393 кв.м. (имеются игровые и спальные комнаты), 3 корпус – 728 кв.м. (имеются только игровые комнаты).

Площадь земельных участков составляет: 1 корпус - 10746 кв. м., 2 корпус – 6599 кв.м., 3 корпус – 4857 кв.м.

Прилегающие территории образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники, огород. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

В детском саду оборудованы музыкальный холл (в первом и втором корпусах), физкультурный зал (в первом корпусе), кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок, мини-музей национального быта, мини-музей спорта.

#### ***Организация образовательной среды в ДОО***

В детском саду создана комфортная образовательная среда, включающая такие компоненты как развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие участников образовательной деятельности, содержание педагогической деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих воспитанников, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда является залогом качества образования: мебель в группах размещена рационально и соответствует санитарным требованиям. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки творческих работ.

Групповые помещения постоянно пополняются современным игровым оборудованием и материалами для познавательного развития воспитанников, для сюжетных игр, материалами для продуктивной, двигательной, творческой деятельности.

В целом наполняемость развивающей среды составила 93 %.

#### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей к ДОО территории.***

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности. В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт безопасности от

21.11.2019г. с последующими изменениями и дополнениями. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудников и воспитанников было организовано и проведено 3 плановых (в августе 2020, октябре 2020, феврале 2021 г) тренировочные эвакуации. В мае 2021 года административный персонал прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования на тему: «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер в образовательных организациях».

### ***Пожарная безопасность***

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в соответствии с требованиями органов пожарной безопасности и ГОЧС; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. С воспитанниками детского сада регулярно проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

### ***Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности***

Работа по профилактике ДТТ организована в соответствии с утвержденным планом. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, которые закрепляются в разнообразной игровой деятельности дошкольников. В рамках взаимодействия с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по городу Кузнецку проведены мероприятия с воспитанниками. На сайте детского сада размещена информация с материалами по профилактике нарушений дорожного движения. В течение учебного года фактов ДТП с воспитанниками не зафиксировано.

### ***Санитарная безопасность***

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте, обеспечивается режим проветривания, тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В группах ежедневно всем воспитанникам измеряется температура бесконтактными термометрами. Педагоги и обслуживающий персонал результаты термометрии заносят в журнал на входе в здание детского сада. Во всех группах и подсобных помещениях имеются в наличии рециркуляторы воздуха и их графики работы. Благодаря комплексу мер, за прошедший учебный год нарушений антитеррористического, противопожарного режимов не выявлено.

***Медицинское обслуживание воспитанников ДОО*** обеспечивается на основании договора с ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная детская больница» в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-58-01-002078 от 06.04.2018г. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

В первом и втором корпусах ДОО оборудован медицинский блок, который включает в себя процедурный кабинет, приёмную и укомплектован необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. В третьем корпусе имеется медицинский кабинет, оснащенный аптечкой неотложной помощи (прививки воспитанникам делаются в поликлинике).

### ***Качество и организация питания***

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ", Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденного Решением комиссии ТС от 09.12.2011г. №880.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического десятидневного меню, утвержденного заведующим, имеются технологические карты приготовления блюд. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд и предполагаемым ужином. Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях внутри ДОО: Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях. Предписаний со стороны проверяющих органов по питанию не поступало.

### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-ДС № 36 г.Кузнецка» (реализуется в группах общеразвивающей направленности) и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ ЦРР-ДС № 36 г. Кузнецка» (реализуется в группах компенсирующей направленности), годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы, объемом времени по реализации программ, расписанием непрерывной образовательной деятельности (все документы обсуждены и приняты протоколом Педагогического совета № 1 от 31.08.2020).

Программы предполагают реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в режиме дня дошкольного учреждения: в совместной образовательной деятельности в формате занятий и в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления: художественно-эстетическое (парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» и физическое развитие (парциальная программа Н.Н.Бережновой «Малыши-крепыши») дошкольников.

Для реализации задач образовательных программ в детском саду используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектная и познавательно-исследовательская деятельность. Краткая презентация программ размещена на сайте детского сада ([kuzds36narod.ru](http://kuzds36narod.ru)).

Вся работа коллектива ДОО в 2020-2021 учебном году велась согласно годовому плану и его основной задаче: «Оптимизация работы по обеспечению высокого уровня реального здоровья дошкольников и воспитанию валеологической культуры, как осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его посредством здоровьесберегающих технологий». Вместе с тем отслеживалась работа по обеспечению качества и доступности дошкольного образования через введение модели смешанного обучения (очное и дистанционное), и по обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований в связи с распространением эпидемии.

Работа по реализации поставленных задач велась систематически и последовательно, проведена планомерная методическая работа для активного творческого развития педагогов, актуализации их профессионально-психологического потенциала:

- педсоветы - в ходе которых, чувствовалась искренняя заинтересованность коллектива в достижении наилучших результатов работы. По формам организации педсоветы были как традиционные с использованием отдельных методов активизации педагогов, так и нетрадиционные: аукцион педагогических идей, круглый стол, выставка-ярмарка интерактивных разработок.

- семинары-практикумы: "От личностного роста к качеству образования» (практико-ориентированный семинар); «Здоровье воспитанников как цель и критерий успешности работы ДОО».

- групповые консультации: «Организация дистанционного обучения дошкольников», «Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях дистанционного обучения» (групповая консультация с элементами практикума), «Коронавирус не помеха: как по-новому провести день открытых дверей», педагогические чтения «Музыкально-валеологическое воспитание в системе дошкольного образования», онлайн-практикум «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников»;

- коллективные просмотры по организации конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации образовательной деятельности по дистанционному взаимодействию с родителями в разных возрастных группах, в том числе по созданию игр, заданий, презентаций с помощью PowerPoint, Vordwall и реализация их в дистанционном обучении, конкурсы, выставки, тематические недели;

- проведение групповых родительских собраний и других форм взаимодействия с родителями в дистанционном режиме;

- с целью активизации творческого профессионального потенциала педагогов и применения новых технологий в условиях ФГОСДО прошел конкурс на лучшую авторскую интерактивную разработку, конкурс проектов по основам безопасности. Педагоги ДОО активно уделяли внимание вопросам самообразования. Работу по самообразованию педагоги включали в образовательную деятельность, в работу по взаимодействию с родителями, презентовали педагогический опыт и свои разработки на различных уровнях. Использовались такие формы отчета по темам самообразования как обобщение опыта работы на педагогическом совете, открытый показ образовательной деятельности, проведение мастер-классов с педагогами и родителями, стендовая информация, выставки творческих работ педагогов с детьми, родителями, пополнение «Виртуального архива».

Работа по обеспечению качества и доступности дошкольного образования через введение модели смешанного обучения (очное и дистанционное) отслеживалась по следующим направлениям:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
2. Уровень профессионального мастерства педагогов по данному направлению;
3. Организация образовательной деятельности;
4. Взаимодействие с родителями.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды свидетельствует о том, что для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран. Далекое не все группы детского сада на сегодняшний день могут позволить себе создание таких условий.

В свободном доступе для администрации и педагогов ДОО находятся компьютеры,

которые имеют выход в сеть «Интернет». В свободное от работы с детьми время педагоги могут воспользоваться Интернет и сетевыми ресурсами. Конечно, этого недостаточно. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат. Компьютеры имеются лишь в 5 группах. Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов, 5% педагогов ведут личные сайты. 100% педагогов владеют элементарными ИКТ-технологиями.

В рамках игровой деятельности воспитатели организуют игры, созданные с помощью презентаций PowerPoint, Vordwall, в большинстве случаев включаясь в игру как равноправные партнеры, показывая способы действия. Для детей, длительное время не посещающих детский сад по причине болезни, разрабатывали и предлагали задания с обратной связью.

Для достижения наилучших результатов по реализации задач по обеспечению качества и доступности дошкольного образования через введение модели смешанного обучения детей дошкольного возраста в группах разработаны перспективные планы на учебный год, в которых представлена разнообразная информация для родителей (информационный блок, практический и наглядный).

Прописаны и проведены совместные акции и трудовые десанты (благоустройство участков, постройка снежных фигур, творческие выставки поделок (кормушек, огородов на окне и т.п.) в офлайн-формате.

Но не смотря на достигнутые успехи, поставленная задача по внедрению в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий на онлайн-платформах, способствующих развитию практики удаленной работы выполнена на критическом уровне. Работа велась планомерно, системно, но в связи с ограничительными мероприятиями по распространению новой коронавирусной инфекции педагогический коллектив недостаточно проработал в запланированном направлении и было принято решение одной из задач на следующий учебный год запланировать расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Оптимизация работы по обеспечению высокого уровня реального здоровья дошкольников и воспитанию валеологической культуры, как осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его посредством здоровьесберегающих технологий, ставила своей целью определение уровня организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по валеологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Систематическая и грамотно организованная работа по воспитанию валеологической культуры дала следующие результаты:

- у воспитанников наблюдается хороший уровень применения культурно-гигиенических навыков;
- обогатился багаж знаний по изучению своего тела, так как этому в период пандемии обращали особое внимание.

Но наряду с положительными моментами присутствовали и признаки недоработки, проявившиеся в том, что:

-двигательный режим соблюдается не всегда: систематически проводится гимнастика и НОД в спортивном зале, а вот на прогулке и в группах (особенно младшего возраста) частенько не проводятся занятия и физические упражнения, подвижные игры.

В связи с выявленными проблемами решено на следующий учебный год продолжить работу по формированию у воспитанников желания заниматься физическими упражнениями.

Нарушение речи – распространённое явление среди дошкольников, школьников и взрослых. Если их не устранить своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешают развитию природных способностей и интеллекта.

С целью своевременного выявления и устранения недостатков речевого развития в детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, с 5 до 7 лет), деятельность которых регламентируется Уставом детского сада, Положением о группах компенсирующей направленности, должностными инструкциями учителей-логопедов, воспитателей. Работа в данных группах ведется по «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ ЦРР-ДС № 36 г. Кузнецка»

На основании коллегиальных заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в данные группы зачислены 57 воспитанников. Работу в группах вели педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программе инклюзивного образования. Анализ образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности свидетельствует о систематической и планомерной работе в соответствии с расписанием. Имеется вся необходимая документация (карты логопедического обследования, перспективно-календарные планы, тетрадь взаимодействия, графики индивидуальной работы, экраны звукопроизношения, документация по взаимодействию с родителями). Коррекционная работа реализуется как через непрерывную образовательную деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие», так и в процессе режимных моментов (индивидуальная и подгрупповая работа). Наблюдения педагогической деятельности и собеседования с педагогами позволяют сделать вывод о том, что учителя-логопеды и воспитатели отрабатывают речевые умения до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, продуктивную, познавательную деятельность). Вместе с тем, остаются проблемы развития коммуникативных навыков воспитанников и не только в группах компенсирующей направленности.

В 2021 году комиссией детского сада из групп компенсирующей направленности в школу выпущено 33 воспитанника, из них с нормой речи – 22 (66%) воспитанника, под контроль взрослых – 3, со значительным улучшением – 11. Объективной причиной минусов в работе можно считать пропуски детей, недостаточное количество уделенного времени дома со стороны родителей решению данной проблемы. Учителям-логопедам рекомендовано разработать методические рекомендации по контролю за автоматизацией звуков у детей дома для родителей (законных представителей). 26 воспитанников продолжают обучение.

*Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.* Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования требованиям современной школы к поступающим в 1 класс.

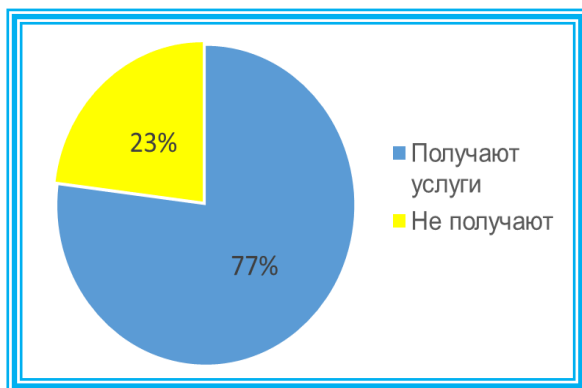
Уровень развития целевых ориентиров выпускников детского сада достаточно высок – 88%. На конец учебного года у 83% выпускников коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 89% детей сформированы основные способы деятельности; у 79% дошкольников творческая инициатива и самостоятельность также развита в соответствии с нормой. 83% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия.

В 2021 году в школу выпустили 93 воспитанника. Территориальное распределение по школам разнообразное, но большая часть воспитанников зачисляется в МБОУ СОШ № 1, 2, 14, 21.

Школа	1	2	4	14	17	21	Другие
Количество зачисленных воспитанников	9/10%	2/2%	12/13%	26/28%	3/3%	16/17%	25/27%

### **Дополнительное образование и иные услуги**

Охват детей платными образовательными услугами в 2020-2021 учебном году остается на достаточно высоком уровне - 334 воспитанника, причем около 25% детей получали две и более услуги одновременно. Все услуги оказывались специалистами детского сада. Результаты образовательной деятельности по дополнительному образованию педагоги представляли родителям (законным представителям) и общественности в разных формах: выставки, совместные образовательные события.



В течение учебного года в ДОО работал **психолого-педагогический консилиум** (ППК) по сопровождению воспитанников с отклонениями развития (воспитанники с ЗПР и другие категории). Было проведено 3 плановых заседания, на которых проходило всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями или ограничениями в развитии, представлялись заключения на ребенка и рекомендации. Было выявлено 29 воспитанников среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, решено ППК направить родителей (законных представителей) и воспитанников на территориальную ПМПК, для последующего зачисления в группу компенсирующей направленности на обучение в 2021-2022 учебном году.

В течение года в детском саду работала творческая группа, которая сопровождала методическими документами реализацию годовой задачи. Работа велась систематически и продуктивно: разрабатывались положения ко всем конкурсам, организуемым в детском саду, составлены памятки и рекомендации по организации взаимодействия с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного образования, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения и для поддержания его конкурентной способности. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач разностороннего развития дошкольников.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В период сложной эпидемиологической обстановки взаимодействие с родителями было несколько затруднено, т.к. запрещались массовые мероприятия, в связи с этим работа в основном была организована в онлайн-формате. Предлагались для участия различные онлайн-конкурсы: «День фотографии природы», «Эстафета памяти», «Окна Победы 2021», акция «Помним и гордимся», праздничный марафон «Мы - дети галактики», марафон здоровья «Зимние забавы».



В рамках взаимодействия используем как традиционные, так и активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс: родительские собрания, консультации, тренинги, совместные детско-взрослые образовательные события, деловые игры и другие. Первый раз в пробной версии прошли в онлайн-формате традиционные разноплановые мероприятия в рамках дня открытых дверей «Путешествие в страну Детсадию», основными задачами которого являются: предоставление родителям информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информация родителей о развитии детей в детском саду, определение правил взаимного сотрудничества детского сада и семьи.

Активность и вовлеченность родителей, а она в целом составила более 70% (2/3 всего родительского сообщества), свидетельствует о неподдельном интересе к образовательной деятельности своих детей. Таким образом, благодаря данным формам взаимодействия родители чувствовали себя полноценными участниками образовательного процесса. Не все бывает гладко, но большая часть родителей довольна организацией образовательной деятельности в детском саду.

#### **Достижения воспитанников и педагогов.**

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние годы наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном и региональном уровне. В течение всего года воспитанники и педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня.

#### *Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях*

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результативность</b>
Участие в конкурсе ГТО	Сентябрь 2020	Радаева Марина Михайловна, Осетрова Мария Викторовна, Галочкина Юлия Викторовна, воспитатели	серебро участник серебро
Участие в научно-практической конференции «Педагогическая практика работы с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО» на тему: «РППС в группе раннего возраста как источник получения знаний и социального опыта»(ГАОУ ДПО ПИРО)	Декабрь 2020	Горячева Валентина Михайловна, старший воспитатель	Участник
Фестиваль ГТО семейных команд	Февраль 2021	Семьи Усановых и Сергеевых	3 место по результатам I этапа; 2 место по результатам IIэтапа
Заседание областного педагогического салона по дошкольному образованию	Февраль 2021	Иваню Марина Викторовна, старший	Участник

«Организация методической работы в ДОО». Выступление по теме «Активные формы методической работы с педагогами в контексте конструктивного сотрудничества с семьей»		воспитатель	
Участие в областном семинаре по теме: «Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников». Выступление на тему: «Математика вокруг нас»	Март 2021	Мерлякова Татьяна Александровна, воспитатель	Участник
Выставка лучших сборников рецептов для проведения домашних праздников с детьми дошкольного возраста «Просто, красиво, полезно»	Март 2021	Федотова Надежда Владимировна, Хохлова Людмила Александровна, Тиханова Наталья Геннадьевна, воспитатели	Участники
Круглый стол «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ: требования ФГОС ДО». Выступление по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Вариативность среды»	Март 2021	Иваню Марина Викторовна, старший воспитатель	Участник
Фотовыставка пособий по формированию элементарных математических представлений (ГАОУ ДПО ПИРО)	Апрель 2021	Тиханова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Участник
Заседание областного педагогического салона по теме «Формирование элементарных математических представлений дошкольников». Выступление на тему: «Разноцветные крышки для девочек и	Май 2021	Тиханова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Участник

мальчишек»			
------------	--	--	--

*Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях*

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результативность</b>
Фестиваль «Я начинаю с ГТО»	Ноябрь 2020	10 воспитанников	9 значков (6 серебрянных, 3 – бронзовых значка ГТО)
Областной этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (Министерство образования Пензенской области)	Декабрь 2020	Земсков Роман, Козлова Дарина, Куликов Алихан	Участники
Конкурс рисунков «Моя малая Родина» (ГАОУ ДПО ПИРО)	Декабрь 2020	Соломыкина Ангелина	Участник
Региональный этап Всероссийской Олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» (Центр развития творчества детей и юношества)	Декабрь 2020	18 воспитанников 2 воспитанника	Победители участники
Муниципальный конкурс смотра строя и песни среди ДОО города	Февраль 2021	7 воспитанников	участие
Муниципальный конкурс стихов	Март 2021	Мальцев Владислав	Участник
Муниципальный конкурс среди детских садов города Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Апрель 2021	Утробин Иван, Цветкова Дарина, Решетников Матвей, Домахина Вероника	2 место
Областная выставка детского рисунка «Я и спорт»	Май 2021	Утробин Иван, Киреева Валерия, Колесник Елизавета	Участники
Областной конкурс рисунков детей старшего	Июнь 2021	Коломейцева	Участники

дошкольного возраста «Радуга здоровья»		Вероника, Кулакова Алена	
---	--	-----------------------------	--

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту, о наличии положительной динамики роста компетенции педагогических кадров и распространении опыта работы, повышающий имидж детского сада.

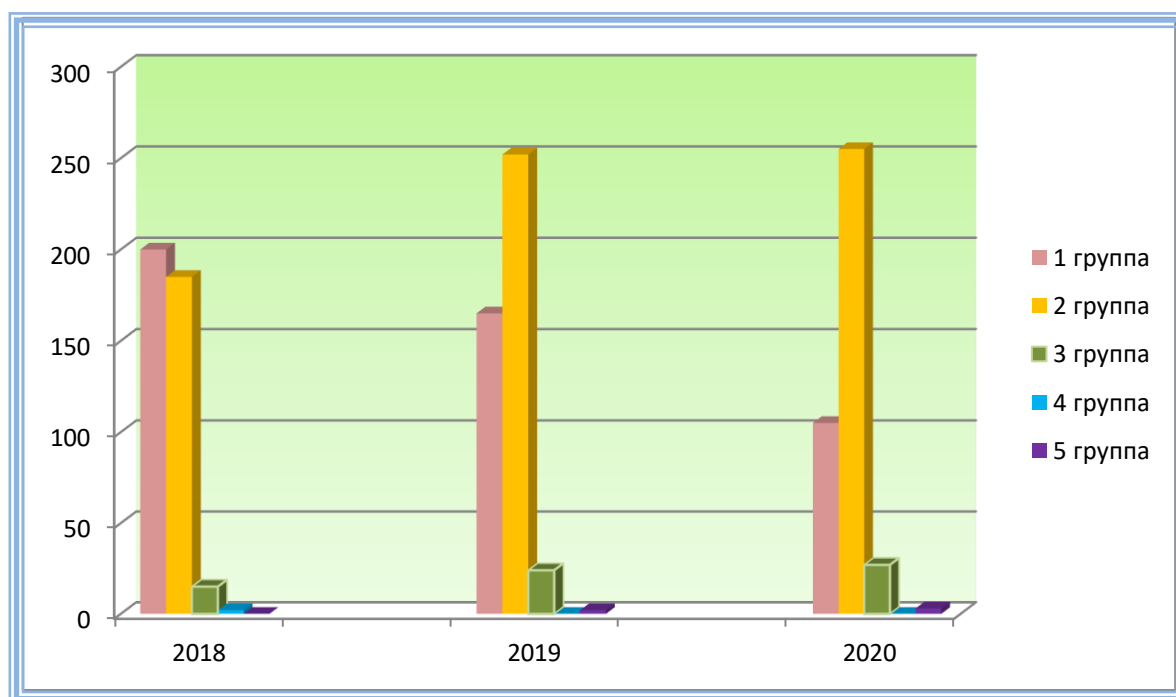
### **Состояние здоровья воспитанников**

В ДОО применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима, применение рециркуляторов во всех помещениях;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматриваются медицинскими работниками в декретированные сроки, определяя физическое развитие (весо-ростовой показатель), группы здоровья, физическую подготовленность и физкультурную группу.

*Распределение воспитанников по группам здоровья*



Показатель посещаемости несколько снизился, но остается в пределах 68% (разобшение групп на фоне заболевания ветряной оспой не дает возможности повысить показатель посещаемости). В связи с введением ограничительных мер увеличилось количество пропусков одним ребенком не по болезни, а из-за желаний родителей остаться дома.

Остались проблемы: количество пропусков одним ребёнком по болезни составляет 9,8, количество случаев на одного ребенка – 2,9. Следует отметить, что случаев гриппа минимально, практически 80% - это заболевания прочих верхних дыхательных путей. Процент детей, имеющих хронические заболевания, значительно возрос и составил 23,9% (в сравнении с 2019 годом - 10.9%). Уменьшилось количество детей с кожными и аллергическими заболеваниями, органами пищеварения.

### **Социальная активность и социальное партнерство детского сада**

ДОО – открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнеров. Детский сад осуществляет взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательной деятельности, активно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта города. Инфраструктура города развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены учреждения-партнеры:

- ✚ МБОУ СОШ г.Кузнецка № 14, 21;
- ✚ МБОУ ДОД Д(П)Ц «Росток»;
- ✚ МБДОО ДОД ДЮСШ № 1;
- ✚ МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека»;
- ✚ МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр»;
- ✚ ГБУЗ «Кузнецкая детская больница».

Большей включенности и информирования общественности ходом образовательной деятельности, способствует активная работа официального сайта ДОО: [kuzds36narod.ru](http://kuzds36narod.ru). На официальном сайте учреждения представлена информация в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о дополнительных образовательных услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы. Информация систематически обновляется и отражает все события, происходящие в детском саду.

### **Публикации в СМИ о детском саду**

В период модернизации образования как никогда важна роль СМИ в деятельности детского сада. Работа детского сада по данному направлению ориентирована на выстраивание отношений доверия, симпатии и сотрудничества между детским садом и обществом. В муниципальной газете «Кузнецкий рабочий», на сайте Управления образования периодически публикуется информация о разнообразных, интересных мероприятиях детского сада, благодарности педагогам от родителей воспитанников.

Интенсивность, «плотность» освещения деятельности детского сада по сравнению с прошлым годом на достаточном уровне.

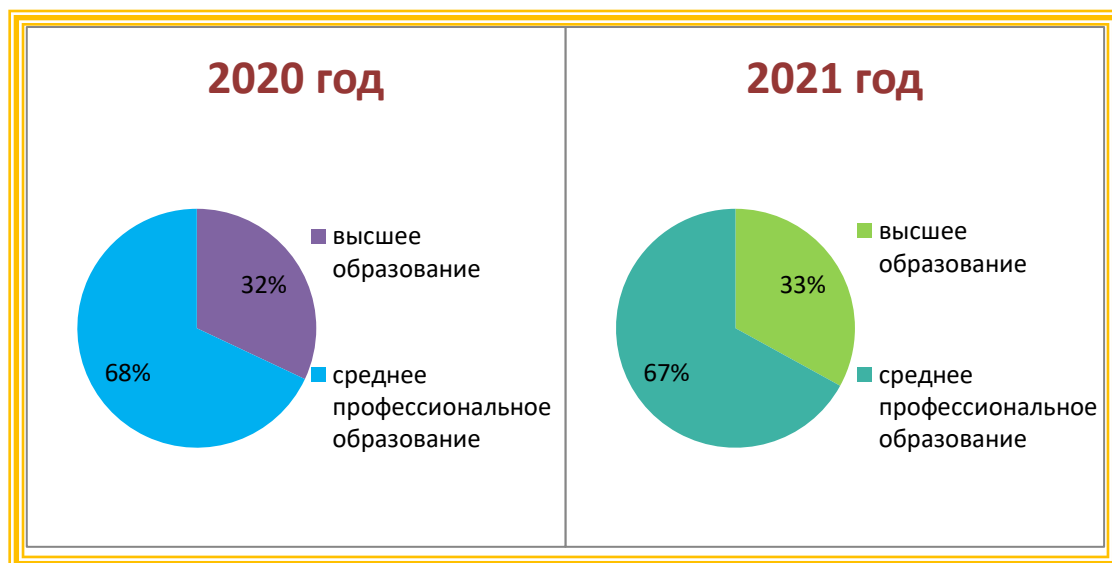
### **Кадровый потенциал**

Основную часть нашего коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства.

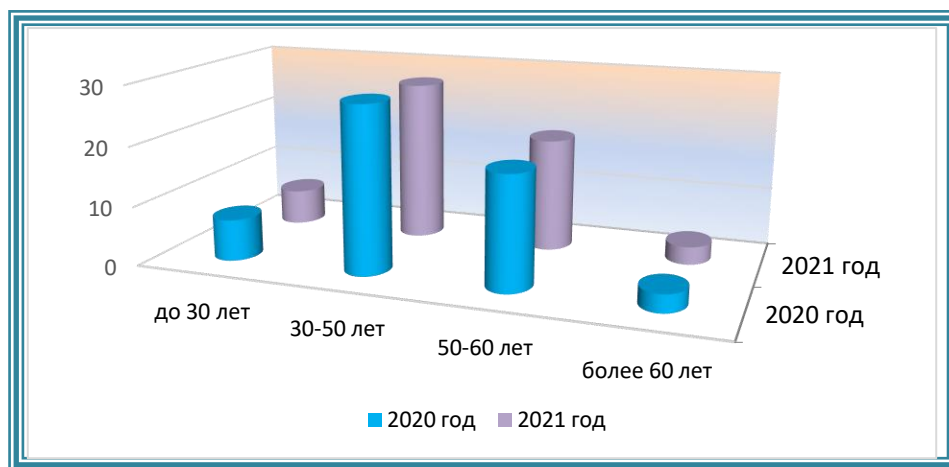
Педагогический процесс осуществляют 55 педагогов, из них старших воспитателей – 2, воспитателей – 44, музыкальных руководителей – 4, инструкторов по физической культуре -1,

учителей – логопедов – 3, педагог-психолог – 1. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, обеспеченность кадрами стабильная, все вакантные места востребованы.

Образовательный ценз составил – 33% (высшее образование – 18 педагогов), среднее профессиональное образование – 67% (37 педагогов).

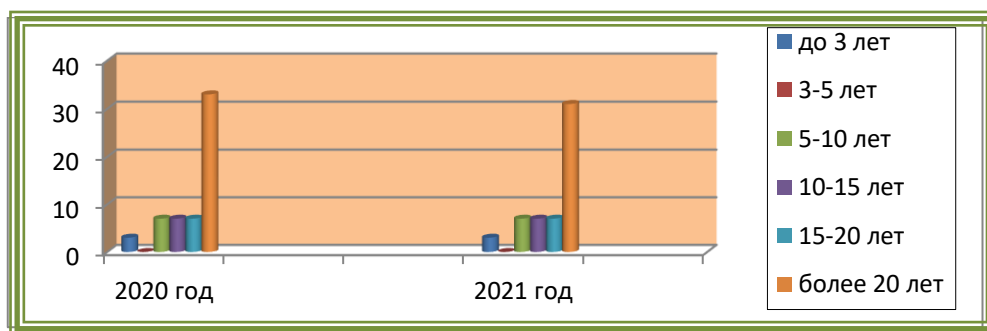


Распределение по возрасту свидетельствует о том, что основной костяк коллектива образует самая работоспособная группа от 30 до 55 лет - 78%, молодые специалисты до 30 лет – 13%, старше 55 лет – 9%.



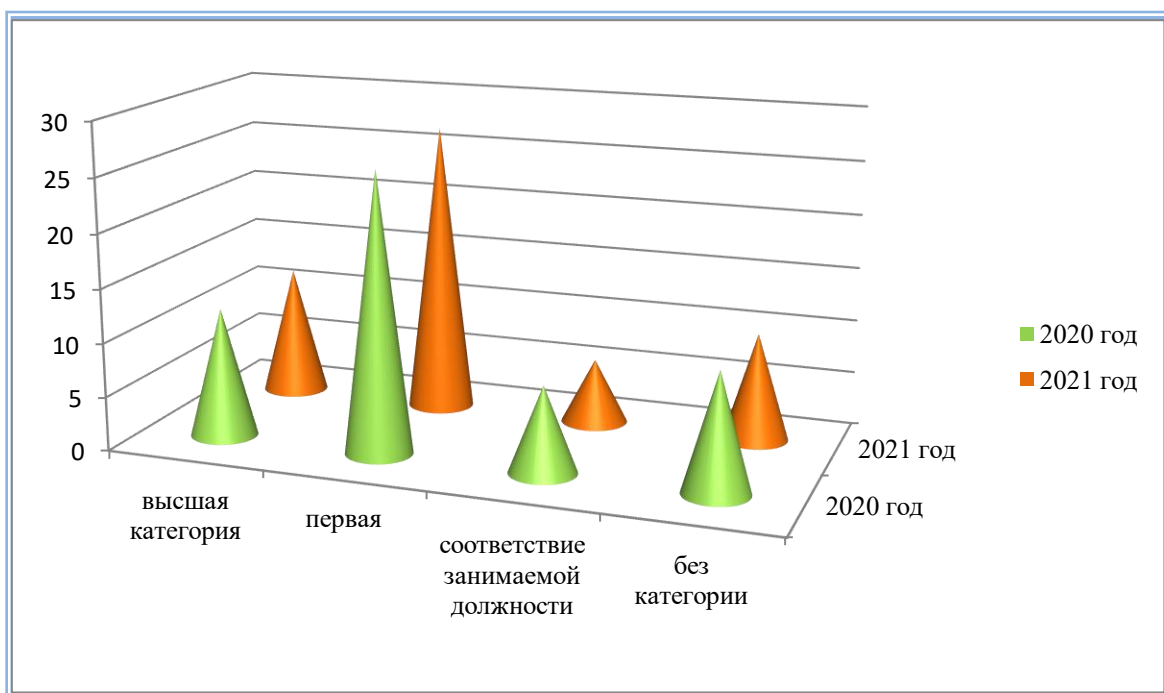
Распределение по педагогическому стажу.

Более 40% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, 21% - от 10 до 20 лет.



Распределение по квалификационным категориям

Квалификационный уровень остается на прежнем уровне и составляет 69% (38 педагогов имеют квалификационную категорию). Без категории остаются педагоги, не проработавшие 2 лет (10 человек), 7 человек соответствуют занимаемой должности.



В детском саду 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения» и «Заслуженный учитель», 8 человек награждены грамотой Министерства образования Пензенской области.

Таким образом, на основании всех имеющихся данных можно сделать вывод о наличии положительной динамики роста компетенции педагогических кадров и распространении опыта работы, повышающий имидж детского сада.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.**

ДОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством. Главным источником финансирования детского сада являются – бюджетные денежные средства, родительская плата за присмотр и уход за детьми и средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг.

В течение учебного года велась запланированная хозяйственная работа. Произведен ремонт кровли на пищеблоке, ремонт группы № 19, (покрашены стены), санитарной комнаты группы № 19, установлены пластиковые стеклопакеты в группах № 9, 10, 19, 21; 4, 5, в спортивном зале, медицинском кабинете и административном помещении. Смонтирован потолок системы «Армстронг» в группах № 1, 2, 12, в холле второго этажа и раздевальной комнате группы № 4.

Для улучшения качества образовательного процесса приобретено современное игровое оборудование на игровые прогулочные площадки по субвенции.

В перспективе планируем работы по ремонту отопительной системы в целях регулирования теплового режима в корпусе 1.

#### **Основные сохраняющиеся проблемы**

Результаты работы за 2020-2021 учебный год достаточно стабильны и положительно результативны, образовательная деятельность ведется на достаточном уровне, но наряду с достигнутыми результатами в детском саду имеются проблемы, которые необходимо решить в 2020-2021 учебном году.

Кризисный год из-за пандемии показал, что:

- педагоги ослабили внимание в вопросе физического развития детей. Для здоровья воспитанников, в том числе, важно подбирать оптимальные по уровню физические нагрузки, учитывать индивидуальные особенности организма ребенка во время пребывания в детском саду, а дома обязательно поддерживать выбранный подходящий режим дня;
- педагоги в сложившейся эпидемиологической ситуации используют неэффективные формы взаимодействия с родителями, необходимо расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

#### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Таким образом, подводя итог работы МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка в 2020 – 2021 учебном году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику, следует выделить следующие линии развития учреждения на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование качества образовательной деятельности через повышение уровня квалификации, профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

Исходя из анализа образовательной деятельности коллектив детского сада ставит перед собой задачи на новый учебный год:

- формирование у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями ;
- расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательной деятельности детского сада, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.