

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР - ДС № 36 г. Кузнецка)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР - ДС № 36 г. Кузнецка

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2022 г № 200-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный гений»
для детей от 6 до 7 лет**

Срок реализации 1 год

**г. Кузнецк
2022 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы	5
4. Методическое обеспечение программы	8
5. Список используемой литературы.....	29

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный гений» (далее Программа) для детей с 6 до 7 лет определяет содержание и организацию образовательной деятельности по развитию у дошкольников логического и образного мышления.

Современность предъявляет системе дошкольного образования социальный заказ на воспитание целостной личности, обладающей широким кругозором. Старший дошкольный возраст является наиболее эффективным для формирования образного мышления – одного из важнейших показателей интеллектуального развития в целом. Пространственное мышление, как разновидность образного, играет большую роль, как в обыденной жизни, так и предстоящем школьном обучении. Ведь в процессе развития данных видов мышления у ребёнка формируется способность к осознанию собственных действий (как практических, так и мыслительных), он учится отличать то, что видит, от того, что представляет, понимать относительность геометрических объектов и их реальных моделей, обращает внимание на собственный процесс мышления. Такой самоанализ способствует развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции. В процессе развития пространственного мышления ребёнок учится преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами; дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности (т.е. устраняет многие трудности, возникающие у детей в начальной школе, например в обучении письму), у детей формируется познавательный интерес. Таким образом, педагогическая целесообразность программы состоит не в обучении дошкольников конкретным навыкам и умениям, а в развитии пространственного и логического мышления.

Программа разработана с учетом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей с 6 до 7 лет.

Цель программы: развитие пространственного мышления дошкольников посредством ознакомления с элементарной геометрией.

Задачи программы:

- познакомить детей с элементарной геометрией, научить понимать и различать некоторые геометрические понятия – точка, линия, отрезок, угол, многоугольники;
- дать представления о центральной и зеркальной симметрии;
- познакомить с многоугольниками и объемными телами;
- формировать умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развивать познавательной активности и самостоятельности;
- развивать зрительную память, пространственное мышление, способность к образному мышлению, умение рассуждать, думать, доказывать.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся в форме кружка 1 раз в неделю во вторую половину дня, периодичность занятий – еженедельно. Объем времени, необходимого для организации образовательной деятельности по реализации и освоению дополнительных общеразвивающих программ рассчитан на 36 часов. Соблюдены нормативы максимально допустимого объема времени по реализации дополнительных общеразвивающих программ (с детьми 6-7лет – 30 минут). В процессе обучения организуются участие в интеллектуальных конкурсах, совместные мероприятия с родителями, с целью предоставления им результатов деятельности.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года дети будут иметь представления:

- о геометрических понятиях (о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке, о замкнутых и незамкнутых линиях);
- об углах и их видах: прямом, остром и тупом;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов ();
- об объёмных телах (шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде).

К концу учебного года дети будут уметь:

- чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники;
- строить отрезки, находить их длину при помощи чертёжной линейки;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин) и из развёрток на бумаге.
- аккуратно работать в тетради в клетку.

У детей будет сформированы определенные способности: чувство геометрической зоркости; зрительная оценка формы, размера, местоположения частей; развиты специальные умения и навыки: работа с чертёжной линейкой, координация глаза и руки, сопоставление полученного результата с заданным условием, умение контролировать свою деятельность.

Определение результативности освоения программы происходит через систему контроля знаний в процессе педагогического наблюдения и активной беседы с детьми, и по практическим работам детей.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы происходит через интеллектуальные конкурсы, тематические досуги.

Система контроля и оценивания результатов

В течении обучения и по итогам работы за год проводится контроль знаний. Контроль знаний проводится в процессе практических упражнений методом **педагогического наблюдения и активной беседы с детьми, а также по анализу практических работ воспитанников.**

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество (мин)
1	Формирование понятия «Геометрия», «Точка»	3	30	60	90
2	Формирование понятий о линиях: прямая, кривая, ломанная	6	60	120	180
3	Формирование понятий о луче и отрезке	3	30	60	90
4	Формирование представлений о разных видах углов: прямом, остром, тупом	5	50	100	150
5	Формирование представлений о многоугольниках. Классификация многоугольников по числу углов	6	60	120	180
6	Формирование представлений о объёмных геометрических телах (шар, цилиндр, конус, призма, пирамида)	6	60	120	180
7	Формирование представлений о центральной и зеркальной симметрии	5	50	100	150
8	Контрольно-диагностическое	2	20	40	60
	Итого:	36	360(мин)	720(мин)	1080(мин)

Содержание программы

Программа предусматривает включение задач и заданий трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с руководителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить дошкольника рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Чтобы разнообразить ход занятия, можно использовать игровые ситуации и сюрпризные моменты, которые позволят детям более целенаправленно и эффективно превратить ознакомление с элементарной геометрией в познавательно-развивающий процесс. Задания предлагаются ребёнку в различной форме (в виде моделей, плоского рисунка, чертежа, инструкции), таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Использование занимательных игр и упражнений поддерживает высокую активность и работоспособность детей на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Занятие строится из теоретической и практической частей и состоит из:

- подведения к новому материалу;
- знакомства с новым материалом.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- знакомство и показ работы с чертёжной линейкой;
- игровые упражнения на усвоение вычерчивания отрезков, лучей, разных видов линий;
- выставки детских работ;
- участие в интеллектуальных конкурсах.

Методы организации образовательной деятельности:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: показ работы с линейкой, изготовление объёмных фигур из развёрток на бумаге.

- практический: упражнение.

План ознакомления с элементарной геометрией:

- а) знакомство с геометрическими понятиями;
- б) объяснение педагогом создания чертежа с помощью линейки
- в) беседа с целью проверки усвоения геометрических понятий;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Занятие можно начать с игрового или сюрпризного момента, внесения знакомых персонажей, с загадки, решения проблемной ситуации. Для повышения познавательной активности также используются художественные образы. Затем педагог переходит собственно к показу способа работы с линейкой, ознакомления с разными видами линий, углов; моделирования объёмных фигур.

Практическая часть занятия состоит из обучения детей способам работы с линейкой в тетрадях в клетку и на альбомных листах, теоретическая часть значительно уступает по объёму практической части занятия.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представлено календарно-тематическим планом

№ п/п	Тема	Материалы и оборудование	Программное содержание	Методические приемы
1	Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	Канцелярские принадлежности – ластик, простой карандаш, чертёжная линейка, альбом, скрепки; иллюстрации «Богиня Земли Гея», «Крестьянин, меряющий землю метром»	Программное содержание: познакомить детей с новым понятием – геометрия, что оно обозначает, чем мы будем заниматься	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент – показ предметов, которые отправятся вместе с нами в замечательную страну «Геометрию» (ластик, простой карандаш, линейка, скрепка, альбом) 2. Рассмотреть с детьми всё, что приготовили для занятий 3. Рассказать сказку о канцелярских принадлежностях 4. Рассказ о «Геометрии»
2	Знакомство с геометрическим понятием «Точка»	Иллюстрации «Курочка с цыплятами», конфетти, простой карандаш, цветные карандаши	Программное содержание: уточнить знания о том, что изучает наука геометрия, откуда произошло такое название; дать понятие, что точка – это след от карандаша, помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа «Что изучает наука «геометрия», откуда произошло название. 2. Игра «Где можно увидеть «точки»? 3. Работа с иллюстрацией «Курочка с цыплятами» - «Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинку» 4. Игры с конфетти
3	Уточнение представлений о «Точке»	Иллюстрации «Звёздное небо», тетрадь в клетку, простой карандаш	Программное содержание: формировать понятие о том, что видят дети, от того, что они представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов от их реальных моделей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации «Звёздное небо» 2. Игра «Кто больше увидит точек в группе» 3. Задание в тетради – «Расставь точки в клеточках в определённом порядке»

				4. Самостоятельная работа «Нарисуй, где ты видел точки»
4	Знакомство с понятием «Линия»	Магнитная доска, маркеры, альбом	Программное содержание: познакомить детей с понятием «линия», показать, что линия получится, если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать знания о том, что у прямых линий нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно	1. Повторение – «Что такое точка? Как её можно начертить?» 2. Решение проблемной ситуации – «Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?» 3. Знакомство с понятием «линия» 4. И/у «Продолжи линию от точки влево, затем вправо» (у линии нет ни начала, ни конца)
5	Путешествие по стране «Геометрия» (контрольно-диагностическое)	Альбомы, цветные карандаши, счётные палочки, карточки с геометрическими фигурами. (плоскими и объёмными)	Программное содержание: выявить знания детей о геометрических понятиях	1. Путешествие по стране «Геометрия» 2. Игра «Геометрическая отгадай - ка». 3. «Выложи из счётных палочек разные геометрические фигуры» 4. Работа в альбомах «Объёмные фигуры раскрась красным цветом, а плоские - синим»
6	«Пересечение линий»	Счётные палочки, шнурочки. Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок	Программное содержание: познакомить детей с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называются пересекающимися. Линии не имеют общей точки, называются параллельными.	1. Повторение – «Какие бывают линии?» 2. Игра «Выложи из счётных палочек разные линии» 3. Знакомство с понятием пересекающиеся линии. 4. И/у «Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные»

7	Знакомство с понятием «Прямая линия»	Иллюстрации: крыша, дома, горка, деревья, счётные палочки, альбом	Программное содержание: познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные.	1.Повторение Диктант: Начертите линии, которые я назову: кривая, прямая, пересекающиеся, параллельные. 2.Знакомство с понятием прямая линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная 3.Задания в альбоме: обведи прямые наклонные линии зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим.
8	Уточнение представлений о «Прямых линиях»	Иллюстрации: столб, линия горизонта, скамейка; счётные палочки, альбом	Программное содержание: закрепить знания детей о прямых линиях, помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	1.Повторение И/у «Выложи разные прямые линии» - из счётных палочек. 2. Работа в альбоме «Найди в рисунке разные прямые линии: вертикальные, горизонтальные, наклонные – и обведи их разным цветом». 3. Игра «Кто больше увидит прямых линий в окружающих предметах»
9	«Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр»	Магнитная доска, маркеры, альбом, линейки	Программное содержание: познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения сантиметр.	1.Повторение Диктант «Начертите линии, которые я вам назову» 2.Просмотр презентации «Как начертить прямую линию при помощи линейки» 3.Практическая работа – чертим прямые линии.
10	«Чертим прямые линии»	Альбомы, цветные карандаши, линейки»	Программное содержание: уточнить знания детей о прямых линиях, Закрепить умение чертить прямые линии	1.Сюрпризный момент – в гости приходит карандаш и приносит с собой линейку 2. И/у «Начерти прямые линии».

			при помощи линейки и измерять их.	3 «Измерь длину» - игра 4. Работа в альбомах.
11	Знакомство с понятием «Отрезок»	Альбом, линейки, карандаши, карточки с различными линиями.	Программное содержание: познакомить детей с понятием отрезок, если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок, закрепить умение пользоваться линейкой и измерять отрезки.	1. Диктант «Назови линии, которые я покажу» «Начерти линии, которые я назову» 2. Рассказ сказки «Жил был Отрезок» 3 Работа в альбоме «Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию» 4. «Соедини точки так, чтобы получился отрезок» 5 Игра «Кто быстрее и правильнее измерит отрезки»
12	Знакомство с понятием «Луч»	Иллюстрации: солнышко, снежинки, паутинка; дощечки разного размера, линейки, карандаши, альбом	Программное содержание: Познакомить детей с понятием «Луч», если прямая линия ограничена с одной стороны, то это-луч., дать представление о том, что луч имеет направление.	1. Повторение «Подбери доски для забора» (9см.:см., 4см) «Начерти отрезки» (2см., 5см., 8см.) 2. Знакомство с понятием «Луч» 3. «Дорисуй лучики у солнца, снежинки, паутинки»
13	Уточнение представлений о луче и отрезке.	Альбом, цветные карандаши, карточки с разными линиями, линейки, тетради в клетку.	Программное содержание: совершенствовать умения детей различать понятие «Отрезок» и «Луч»	1. Диктант «Начерти то, что назову» (луч, отрезок, прямая линия) 2. Работа в альбоме «Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным. 3. И/у «Кто быстрее и правильнее измерит отрезки» 4. «Выполни узор по клеточкам»
14	Знакомство с понятием «Угол»	Альбом, карандаши, карточки с разными углами.	Программное содержание: познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки, могут образовывать угол. У угла есть вершина и стороны.	1. Повторение Диктант «Начерти то, что назову». 2 Знакомство с понятием угол. 3. Работа в альбоме. «Найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам»

				4. «Начерти углы, покажи вершину и стороны»
15	Знакомство с понятием «Прямой угол»	Счётные палочки, карточки с разными углами и линиями, альбом, цветные карандаши, тетради в клетку.	Программное содержание: уточнить знания детей о том, что такое угол; познакомить с понятием «Прямой угол».	1. Повторение «Выложи из палочек разные углы» 2. Знакомство с понятием «Прямой угол». 3. Работа в альбоме «Найди прямой угол и обведи его красным цветом. 4. «Выполни узор по клеточкам»
16	Знакомство с понятием «Острый угол»	Карточки с прямыми и острыми углами, Альбом, цветные карандаши, счётные палочки	Программное содержание: познакомить детей с понятием «Острый угол», закрепить знания о прямом угле.	1. Игровая ситуация «Такие разные углы» 2. Знакомство с понятием острый угол. 3. Работа в альбоме «Найди прямые углы - обведи их синим цветом, острые – красным цветом. 4. «Найди у предметов острые и прямые углы»
17	Знакомство с понятием «Тупой угол»	Счётные палочки, альбом, цветные карандаши, карточки с разными углами.	Программное содержание: познакомить детей с понятием «Тупой угол», закрепить знания о прямом и остром углах.	1. Повторение «Выложи из палочек прямой и острый угол» 2 Знакомство с понятием «Тупой угол» 3. Работа в альбоме «Где, какой угол?» 4 «Найди вокруг себя прямые, острые, тупые углы»
18	«Углы бывают разные».	Макет часов, альбомы, цветные карандаши, шнурки, тетради в клетку.	Программное содержание: уточнить представления детей о том, что углы бывают прямые, острые, тупые; помочь детям увидеть эти углы в окружающих предметах.	1. Просмотр презентации «Углы бывают разные». 2. «Выложи из шнурков разные углы» 3. «Поставь стрелки часов так, чтобы получился прямой, острый, тупой угол» 4. Работа в тетрадях. «Начерти разные углы разным цветом» 5. «Найди в группе углы, покажи и назови их»

19	Знакомство с геометрическим понятием «Многоугольник»	Счётные палочки Карточки с линиями, геометрическими фигурами. Альбом, цветные карандаши «Чудесный мешочек» с набором плоскостных многоугольников	Программное содержание: познакомить детей с геометрической фигурой «Многоугольник», отметить, что так называются фигуры, у которых более пяти углов	1. Повторение И/у «Назови и не ошибись» (назвать правильно знакомые линии и фигуры) 2. Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Задание в тетради: 3. Раскрась многоугольник – назови его (по количеству углов) 4. Игра «Чудесный мешочек»
20	Знакомство с геометрической фигурой – пятиугольник	Различные пятиугольники (по размеру, по цвету, форме) Счетные палочки, иллюстрации предметов пятиугольной формы. Альбом, цветные карандаши.	Программное содержание: познакомить детей с тем, что пятиугольник имеет пять углов, пять вершины, пять сторон. Развивать умение находить предметы пятиугольной формы в окружающей обстановке	1. Повторение И/у «Какие фигуры мы называем многоугольниками» 2. Рассматривание различных многоугольников 3. Задание в альбоме «Раскрась пятиугольники» 4. Выложи из счетных палочек пятиугольники
21	Знакомство с геометрическими фигурами – шести-, семи-, восьмиугольниками	Карточки с геометрическими фигурами. Картинки с изображением шестиугольников, семиугольников, восьмиугольников. Ножницы по количеству детей, бумажные восьмиугольники на каждого ребёнка. Альбом.	Программное содержание: познакомить детей с шести-, семи-, и восьмиугольниками Показать разнообразие многоугольников, закреплять умение правильно считать углы и верно называть фигуры	1. Повторение Загадки о геометрических фигурах. 2. И/у «Сосчитай, сколько углов у многоугольника» 3. Задание в альбоме: Обведи все предметы шестиугольной формы, раскрась их. 4. Подели торт восьмиугольной формы на восемь равных частей.
22	Уточнение знаний о четырехугольниках (ромб, трапеция)	«Чудесный мешочек» с набором объёмных и плоскостных фигур»	Программное содержание: Уточнить знания детей о четырехугольниках: фигуры, у которых есть четыре угла и	1. Повторение. «Чудесный мешочек» - «найди на ощупь фигуру которую я назову» 2. «Кто больше назовет фигур»

		Макеты прямоугольников и прямоугольных предметов разного цвета и размеров.	четыре стороны. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур, имеющих одинаковое количество углов и сторон.	3. Закрепление знаний о четырёхугольниках (ромб и трапеция) 4. Задание в альбоме: «Найди и раскрась все ромбовидной формы» «Нарисуй робота из разных четырёхугольников» 5. Вспомни и назови предметы прямоугольной формы.
23	Классификация плоских геометрических фигур	Иллюстрации с изображением предметов, игрушек, имеющие треугольную, четырёхугольную, многоугольную формы, альбомы, цветные карандаши	Программное содержание: Уточнить знания детей о плоских геометрических фигурах (треугольники, четырёхугольники, многоугольники). Развивать умение детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.	1. Повторение «На какую фигуру похож предмет?» 2. « Назови фигуру» - уточнение знаний о многоугольниках 3. Задание «Рассели жильцов» (треугольники, четырёхугольники, многоугольники) 4. И/у «Кто больше назовёт?» (называние предметов геометрических форм в окружающей обстановке)
24	Геометрическое тело.	Тетради в клетку, макеты тел, волшебный мешочек с набором фигур, цветные карандаши, альбомы	Программное содержание: познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры, соотносить предметы с геометрической моделью	1. Раскрась рисунок – запомни название тел. 2. Найди похожие предметы в комнате. 3. Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек» 4. «Выполни узор по клеточкам»
25	Знакомство с геометрическим телом «Куб»	Макеты кубов, Рисунки объёмных предметов, Проволока, пластилин, альбом	Программное содержание: познакомить с геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани, ребра, и	1. Чтение «Сторожевая башня» 2. Рассматривание модели куба. 3. Работа в альбоме «Посчитай и напиши» 4. Игра «Найди предмет формы куба.

			вершины куба, их соотношения.	5.Конструирование из проволоки
26	Уточнение представлений о кубе	Бумага, карандаш, клей, ножницы.	Программное содержание: закрепить полученные представления о кубе. Помочь детям изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.	1.Повторение игра «Подумай и ответь» 2.Практическая работа: Изготовление куба из развертки.
27	Знакомство с геометрическим телом «Параллелепипед»	Макеты параллелепипеда Рисунки объёмных предметов альбом, цветные карандаши	Программное содержание: познакомить с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани,ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения.	1.Тактильное упражнение «Найди и назови» 2.Рассматривание модели параллелепипеда 3.Работа в альбоме «Раскрась картинку» 4.Игра «Найди предмет формы параллелепипеда.
28	Уточнение представлений о параллелепипеде	Бумага, карандаш, клей, ножницы, карточки с предметами	Программное содержание: закрепить полученные представления о параллелепипеде. Помочь детям изготавливать модель параллелепипеда из бумаги с применением выкройки – развёртки.	1 Игра «Рассели жильцов» (куб, параллелепипед). 2.Работа в альбоме. «Найди, кто сидит на основании, кто на рёбрах, кто на грани, а кто на вершине параллелепипеда» 3Практическая работа: Изготовление параллелепипеда из развертки.
29	Знакомство с геометрическим телом «Шар»	Макеты шара, волшебный мешочек, альбом, цветные карандаши.	Программное содержание: познакомить с геометрической объёмной фигурой – шар, помочь детям увидеть эту фигуру в окружающих предметах.	1.Тактильное упражнение « Найди и назови» 2.Рассматривание модели 3.Игра «Найди предметы формы шара»
30	Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом	Различные геометрические фигуры, альбомы, цветные карандаши.	Программное содержание: Познакомить с геометрической объёмной фигурой –	1.Игра «Улицы города пирамид» 2. Работа в альбоме «Найди и раскрась пирамиды»

			пирамида. Учить находить грани, ребра, вершины, основание.	3.Игра «Найди предмет данной формы 4.«Найди, кто сидит на основании, кто на рёбрах, кто на грани, а кто на вершине пирамиды»
31	Знакомство с осевой или зеркальной симметрией	Различные фигуры (с симметрией и без симметрии) Цветная бумага, ножницы, клей, зеркало, альбом.	Программное содержание: познакомить детей что, фигуры или предметы, у которых две половинки совпадают, относительно оси симметрии называют симметричными, такая симметрия называется осевой или зеркальной.	1.Рассматривание различных фигур. 2.Рассматривание симметрии при помощи зеркала. 3 Игра «Найди фигурку с симметрией, покажи ось». 4.Задание в альбоме: «Вырежи и наклей фигурку с осевой симметрией»
32	Уточнение представлений об осевой симметрии	Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами), узкий лист белой бумаги – основа под орнамент, альбом, карандаши.	Программное содержание: упражнять детей в построение симметричных орнаментов на полосе относительно оси.	1 Повторение Игра «Найди фигурку с симметрией, покажи ось». 2.Задание в альбоме: «Проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии». 3. «Напиши буквы имеющие ось симметрии» 4.Коллективная работа «Орнамент на полосе»
33	Знакомство с центральной симметрией	Карточки с разными геометрическими фигурами, оси симметрии – длинные узкие полоски, альбом. Карточки с буквами и цифрами.	Программное содержание: познакомить детей, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая симметрия называется центральной.	1.Повторение «Найди буквы, у которых есть ось симметрии» 2.«Найди лишнего» 3.Знакомство с понятием центральная симметрия 4.Задание в альбоме: «Построй симметричные точки относительно прямой» 5. «Расположи симметрично фигуры относительно прямой»
34	Уточнение представлений	Тетради в клетку, карандаши, орнаменты,	Программное содержание:	1.Рассматривание различных орнаментов

	о центральной симметрии	полосы для орнамента.	Упражнять детей в построение симметричных орнаментов на полосе относительно точки.	(повторение симметричных фигур). 2. «Расположи симметрично фигуры относительно точки» 3 Коллективная работа «Орнамент на полосе»
35	«Праздник Геометрии» (контрольно-диагностическое)	Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов, альбом, цветные карандаши, иллюстрации с орнаментами	Программное содержание: Выявить знания детей о геометрических понятиях, с которыми знакомились на протяжении учебного года (линии, углы, геометрические фигуры, объёмные геометрические тела, осевая и центральная симметрия)	1. Диктант «Начерти фигуру, которую я называю» 2 Работа в альбоме «Раскрась прямой угол красным цветом, острый – синим, тупой – зелёным» 3. И/у «Найди на картинке прямую, наклонную, кривую, ломанную, луч, отрезок». 4. «Проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии». 5. Работа в тетради «Дорисуй симметричные предметы»
36	Построение симметричных мозаик.	Иллюстрации с мозаиками (симметричными), «ось симметрии». Цветная бумага, ножницы, клей.	Программное содержание: познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.	1 Рассматривание различных мозаик. Задание: найти оси симметрии, относительно которых симметричен рисунок. 2. Задание в альбоме «Раскрась мозаику» 3. Коллективная работа «Мозаика»

Материальное обеспечение кружка

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: помещение со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (не более 18 человек):

- детский стол – по количеству воспитанников;
- детский стул – по количеству воспитанников;
- мольберт – 1 штука;
- магнитная доска – 1 штука;
- ноутбук, проектор – 1 шт.

Перечень дидактических материалов

- бумага альбомная;
- тетради в клетку;
- чертёжные линейки
- простой и цветные карандаши, ручки и т.п.

Сказка о канцелярских принадлежностях и науке «Геометрия»

Педагог показывает детям маленьких смешных куколок - Ластика, Скрепочку и Карандаша (сделаны из канцелярских принадлежностей). Представляя Ластика, педагог сажает его на ладонь, а потом разыгрывает сценку между Ластиком и Карандашом, как в настольном театре.

Педагог: «Вы знакомы с Ластиком? Нет? Не может быть! Это недоразумение нужно срочно исправить. Знакомьтесь! Это Ластик. Он очень аккуратный и ужасный чистюля. Не то, что один его знакомый - Карандаш. Вечно всюду сует нос, на всем оставляет следы. Начертит, да так криво, что сам недоволен. А Ластик - убирай! Как тут не сердиться! Однажды Карандаш нарисовал домик, но такой кривой и неказистый, что Ластик даже возмутился: «Кто же в таком доме жить захочет! Никакой ты не художник, а просто палка деревянная!». А Карандаш спокойно так отвечает: «Никакая я не палка, а самый настоящий цилиндр. Только тоненький, А вот ты... Ты - призма прямоугольная».

«Это я призма?». «А кто же еще? Ты, конечно!». И Карандаш отправился дальше рисовать свои кривые домики, а бедный Ластик не на шутку загрустил. Услыхала этот разговор маленькая Скрепочка и говорит Ластик: -«Не грусти, Ластик. Может, в этом и нет ничего плохого - быть призмой. Надо только спросить у кого-нибудь, что это значит. Может, Мудрая Черепаха нам что-нибудь объяснит?».

И решили Ластик и Скрепочка отправиться к Мудрой Черепахе. А Мудрая Черепаха жила в дальних краях, в стране Геометрии. Педагог спрашивает детей, слышали ли они раньше слова «цилиндр» и «призма». Как дети думают, на что похож цилиндр? На что похожа призма? Правильны или неправильны их предположения дети узнают, если отправятся в путешествие вместе с Ластиком и Скрепочкой в страну Геометрию. Слово «геометрия» тоже новое. Сложено оно из двух частей. Первая - гео- происходит от имени великой богини Земли, которую древние греки называли Гея. Вторая часть - метрия - тоже греческого происхождения и означает мерить. Так что первоначально слово «геометрия» означало умение мерить землю. Когда люди делили между собой земельные участки или собирались что-нибудь строить, такое умение было просто необходимо. Позже слово «геометрия» стало означать часть науки математики. Рассказ педагога сопровождается показом картинок с изображением богини Земли Геи, землемера с измерительными инструментами.

ТОЧКА

Пусть сегодня дворик наш,
За окошком хмуро.
Я взял фломастер, карандаш,
Решил чертить фигуры.
Передо мной бумаги лист,
До чего ж он бел и чист.
Фломастером ткнёшь посредине листочка
И на листе получается ТОЧКА.

В тире первый раз стреляла,
Прямо в точку я попала!
В мишень прицелюсь метко-
Приз получу – конфетку!

ЛИНИЯ

Пусть точек будет очень много
Я через них веду дорогу.
Соединяя точку с точкой,
Я начертил дорожку-строчку.
Дорожка, изгибаясь, вьётся,
Дорожка ЛИНИЕЙ зовётся.

ПРЯМАЯ ЛИНИЯ

Мне посоветовала мама,
Вести свою дорогу прямо.
Как сделать линию прямой —
Никак не получается.
Фломастер у меня хромой,
Или рука сбивается?
А вот с линейкой по листу
Так просто провести черту.
Смотрите, ровная какая,
Это линия -ПРЯМАЯ.

Точки две соединяем –
Получается - прямая.
Пальчиком ведем прямую,
Ровную, а не кривую.
Из прямых легко мы сложим
Несколько фигур похожих:
Ромб, квадрат, прямоугольник,
И, конечно, треугольник.

Горизонт – длинная линия такая
Совершенно ровная и совсем прямая.
Долго-долго тянется,
Нигде не прерывается!

ОТРЕЗОК

Отрезаю ленту я-
Отрезок получается.
Где-то есть его начало,
А где-то он кончается!

ЛУЧИ

Ласковое солнышко
Днем по небу бродит!
Лучики из центра
В стороны отходят!

УГОЛ (ПРЯМОЙ, ОСТРЫЙ, ТУПОЙ)

Мама мой взяла листок,
И загнула уголок,
Угол вот такой у взрослых
Называется ПРЯМЫМ.
Если угол уже - ОСТРЫМ,
Если шире, то -ТУПЫМ.
Я ОСТРЫЙ — начертить хочу,
Сейчас возьму и начерчу.
Веду из точки две прямых,
Как будто два луча,
И видим ОСТРЫЙ УГОЛ мы,
как остриё меча.
А для УГЛА ТУПОГО
Всё повторяем снова:
Из точки две прямых ведём,
Но их по шире разведём.
На чертёж мой посмотри,
Он, как ножницы внутри,
Если их за два кольца
Мы раздвинем до конца.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

Как окно прямоугольник,
Аккуратный, словно школьник.
Он похож на дверь, на книжки
И на ранец у мальчишки.
На автобус, на тетрадку,
На большую шоколадку.
На корыто поросенка
И на фантик у ребенка.

Мой холст – не квадратный,
Он – прямоугольный!
На нем нарисую
Различные формы!

ТРЕУГОЛЬНИК

Самолёт летит по небу,
Треугольное крыло,
На моём велосипеде,
Треугольное седло,
Есть такой предмет — угольник,
И всё это — ТРЕУГОЛЬНИК.

Тут мама три спички
На стол положила
И мне треугольник
Из спичек сложила.

А в это время я чертил
И наблюдал за мамою,
Я три прямых соединил
И сделал то же самое.

Треугольный треугольник,
Угловатый своевольник.
Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома.
И на острый кончик стрелки,
И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду
Он похож на пирамиду!

Треугольник — три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых —
Треугольник – «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

Я под крышей треугольной
Спрячусь от дождя.
Крыша треугольная,
Спрячь скорей меня!

КВАДРАТ

Пришёл из школы старший брат,
Из спичек выложил квадрат.
Дала мне мама шоколад,
Я дольку отломил — квадрат.
И стол -квадрат, и стул — квадрат,
И на стене плакат — квадрат,
Доска, где шахматы стоят,
И клетка каждая — квадрат,
Стоят там кони и слоны,

Фигуры боевые.
КВАДРАТ — четыре стороны,
Все стороны его равны,
И все углы прямые.

Познакомьтесь, вот квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире:
Стороны четыре в нём,
Две скрепляются углом.
Круг в нем может разместиться,
В куб он сможет превратиться.

Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.
Он квадратное печенье
Положил для угощенья.
Он — квадратная корзина
И квадратная картина.
Все четыре стороны
У квадратика равны.

У квадрата стороны
Меж собой равны.
Ранец мой квадратный.
Не веришь? Посмотри.

КРУГ

Круглый круг похож на мячик,
Он по небу солнцем скачет.
Круглый словно диск луны,
Как бабулины блины,
Как тарелка, как венок,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки!

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.

Наше солнышко в окне —
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

Круглый мяч и солнца диск
Формы круглой тоже!
По поляне мяч катись,
И круг катиться может!

ПОЛУКРУГ

Если круг разломишь вдруг,
То получишь полукруг.
Это месяц в облаках
И пол-яблока в руках.
Это шляпка у грибочка,
На болоте мокром кочка.
Разноцветным полукругом
Встала радуга над лугом.

Долька арбузная – это полукруг,
Половина круга, часть его, кусочек.
Знание о формах очень важно, друг.
Не зря оно находится среди этих строчек!

ОВАЛ

А как нарисовать овал?
На помощь брата я позвал.
Брат взял фломастер и искусно
Мне овал нарисовал:
Ты слегка окружность сплюсни,
Получается — ОВАЛ.
Сколько раз его видал,
В ванной зеркало — овал!
Овал и блюдо, и яйцо.
Мама говорит :
— Лицо
У тебя овальное.
Пусть будет овальное,
Лишь бы не печальное.
Мы рассмеялись и в овале
Рожицу нарисовали.
Овал — окружность удлинённая
И рожица в ней удивлённая.

С высоты кружок упал.
Он теперь не круг – овал!
Он овальный как жучок,
Он похож на кабачок,
На глаза и на картошку,
А еще похож на ложку,
На орех и на яйцо,
На овальное лицо!

Передо мной овал пруда,
Я – с удочкой, рыбачу!

Овал похож чуть-чуть на круг,
А чем? Реши задачу!

ТРАПЕЦИЯ

Трапедия, трапедия -
Фигура ееть такая,
А я её не знаю.
Ты где живёшь, трапедия,
В Америке, в Китае?
Может, за трапедией
Поехать надо в Грецию?
Мама говорит: — Не надо,
Трапедия с тобою рядом.
Развею я твою тоску,
Ты подожди минутку.
И на гладильную доску
Укладывает юбку,
По ней проводит утюжком,
Чтоб не топорщилась мешком:
— Вот тебе ТРАПЕЦИЯ,
Не стоит ехать в Грецию.

Если влезть с пилой повыше,
Отпилить у дома крышу,
То хозяев мы обидим,
Но трапедию увидим!
А потом мы все починим
И из шкафа юбку вынем.
Мы увидим: юбка тоже
На трапедию похожа!

РОМБ

Слон квадратик повернул,
Присмотрелся и вздохнул.
Сверху сел, чуть-чуть примял,
И квадратик ромбом стал.

КУБ

Принёс нам ящик почтальон —
Посылка мне и брату.
Ящик — КУБ, в нём шесть сторон,
Все стороны — квадраты.
А что лежит в посылке?
Там стружки и опилки,
Конфеты и баранки,
Ещё с вареньем банки.

Покажу вам кубик!
Вот какой огромный!

С ровными краями!
Он – равносторонний!

ЦИЛИНДР

-Цилиндр, что такое? — спросил я у папы.
Отец рассмеялся : — Цилиндр, это шляпа.
Чтобы иметь представление верное,
Цилиндр, скажем так, это банка консервная.

Труба парохода- цилиндр,
Труба на нашей крыше — тоже,
Все трубы на цилиндр похожи.
А я привёл пример такой —
Калейдоскоп любимый мой,
Глаз от него не оторвёшь,
И тоже на цилиндр похож.

Фигуры все запомнить мне
Труба подзорная поможет!
Она – цилиндр, например!
И, кстати! В ней круг есть тоже!

КОНУС

Сказала мама: — А сейчас
Про конус будет мой рассказ.
В высокой шапке звездочёт
Считает звёзды круглый год.
КОНУС- шляпа звездочёта.
Вот какой он. Понял? То-то.
Мама у стола стояла
В бутылки масло разливала.
— Где воронка? Нет воронки.
Поищи. Не стой в сторонке.
-Мама, с места я не тронусь ,
Расскажи ещё про конус.
-Воронка и есть в виде конуса лейка.
Ну-ка, найди мне её поскорей-ка.
Воронку я найти не смог,
Но мама сделала кулёк,
Картон вокруг пальца обкрутила
И ловко скрепкой закрепила.
Масло льётся, мама рада,
Конус вышел то, что надо.

Конус перевёрнутый —
Ваза для цветов.
Его водой наполню,
И букет готов!

ПИРАМИДА

Я видел картину. На этой картине
Стоит ПИРАМИДА в песчаной пустыне.
Всё в пирамиде необычайно,
Какая-то есть в ней загадка и тайна.
А Спасская башня на площади Красной
И детям, и взрослым знакома прекрасно.
Посмотришь на башню, обычная с виду,
А что на вершине у ней? Пирамида!

ШАР

Удар! Удар! Ещё удар!
Летит в ворота мячик — ШАР!
А это- шар арбузный
Зелёный, круглый, вкусный.
Вглядитесь лучше — шар каков!
Он сделан из одних кругов.
Разрежьте на круги арбуз
И их попробуйте на вкус.

Если круг объемный,
Значит это шар!
Рыбки! Час обеда
В аквариуме настал!

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008.
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
5. Письмо Минобрнауки от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Книга по требованию», 2012
8. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2004г.
9. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер», 2000
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс», 2001г.