

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР-ДС № 36 г.Кузнецка)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол от 12.07.2022 № 13

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБДОУ ЦРР-ДС № 36 г. Кузнецка
от 12.07.2022 № 162а-ОД

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 36 города Кузнецка
за 2021-2022 учебный год

г. Кузнецк, 2022

Краткая информация о ДОО.

МБДОО ЦРР - ДС № 36 г. Кузнецка имеет три корпуса.

В течение года функционировали 23 группы, средняя фактическая наполняемость составила 350 воспитанников. Муниципальное задание за 2021 год выполнено на 100%.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база и характеристика территории ДОО

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях общей площадью: 1 корпус - 3826,8 кв.м. (имеются игровые и спальные комнаты), 2 корпус – 1393 кв.м. (имеются игровые и спальные комнаты), 3 корпус – 728 кв.м. (имеются только игровые комнаты).

Площадь земельных участков составляет: 1 корпус - 10746 кв. м., 2 корпус – 6599 кв.м., 3 корпус – 4857 кв.м.

Прилегающие территории образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники, огород. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

В детском саду оборудованы музыкальный холл (в первом и втором корпусах), физкультурный зал (в первом корпусе), кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок, мини-музей национального быта, мини-музей спорта.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих воспитанников, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда является залогом качества образования: мебель в группах размещена рационально и соответствует санитарным требованиям. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки творческих работ.

Имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, DVD, 9 компьютеров, 4 принтера, 5 МФУ, 4 проектора, минибиблиотека методической и детской художественной литературы, а так же периодические издания для педагогов, родителей и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду в 2021/22 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том

числе разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить характер действий каждого ребенка, его интересы, а также востребованность самих центров. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создано более 9 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода. В этом году были значительно расширены центры физического развития, сюжетно-ролевых игр: плакатами, дидактическими играми, детскими костюмами, магнитными конструкторами, ширмами. На участках имеется современное детское игровое оборудование.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2021/22 учебном году среда обновлена на 10%. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В целом наполняемость развивающей среды составила 93 %.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности. В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения. Физическую охрану организации осуществляет ООО ЧОО «ТРИУМФ», на основании Договора № 9/22-5 от 01.05.2022 года, который заключается ежемесячно.

В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт безопасности (последняя редакция от мая 2022 года). В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ЦПУ ОВО Национальной Росгвардии, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, видеофонами на центральных входах, в первом корпусе домофон на калитке. Ежедневно ответственными лицами осуществляется проверка помещений здания ДОО и прилегающей к нему территории, с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется декларация пожарной безопасности, план эвакуации людей и инструкции,

определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся тренировочные эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательной деятельности (воспитанников и работников ДОО) на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками детского сада регулярно проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности

В ДОО разработан паспорт безопасности дорожного движения от 31.08.2021г, который ежегодно корректируется. Работа по профилактике ДТГ организована в соответствии с утвержденным планом. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, которые закрепляются через разнообразную игровую деятельность дошкольников. В рамках взаимодействия с ГИБДД проведены мероприятия как с воспитанниками, так и с родителями (родительское собрание). На сайте детского сада размещена информация с материалами по профилактике нарушений дорожного движения. В течение учебного года зафиксировано 2 факта ДТП с воспитанниками ДОО, в связи с этим была проведена дополнительная профилактическая работа с воспитанниками и с родителями.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте, обеспечивается режим проветривания, тепловой режим; в группах, пищеблоках, медицинских кабинетах имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха; соблюдается питьевой режим. Замечаний вовремя плановой проверки не вынесено.

Благодаря комплексу мер, за прошедший учебный год нарушений антитеррористического, противопожарного и санитарно-эпидемиологических режимов не выявлено.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивается на основании договора с ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная детская больница» в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-58-01-002307 от 22.10.2019 года. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

Медицинские работники наряду с администрацией несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В первом и втором корпусах ДОО оборудован медицинский блок, который включает в себя процедурный кабинет, приёмную и укомплектован необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. В третьем корпусе имеется медицинский кабинет, оснащенный аптечкой неотложной помощи (прививки воспитанникам делаются в поликлинике).

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и

формирование привычки к здоровому образу жизни. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарными правилами СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденного Решением комиссии ТС от 09.12.2011г. №880.

Основа детского питания – меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического десятидневного меню, утвержденного заведующим, имеются технологические карты приготовления блюд. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров (контрактов), заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качества.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, медицинского работника, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием массы порций и калорийности. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем. В течение года замечаний со стороны контролирующих органов и родителей не поступало.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Анализ деятельности за 2021-2022 учебный год мы выстроили на основе общеизвестного интегративного определения понятия эффективности деятельности образовательной организации: количественная и качественная характеристика реальных результатов деятельности ДОО и ее соотнесение со следующей шкалой оценивания:

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания использовали в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа, что позволяет в заключение дать итоговую оценку управления и деятельности организации в целом.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (реализуется в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР (ТНР) (реализуется в группах компенсирующей направленности), годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы, объемом времени по реализации программ, расписанием непрерывной образовательной деятельности (все документы обсуждены и приняты протоколом Педагогического совета № 1 от 31.08.2021). Программы направлены на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание программ соответствует основным положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы предполагают реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в режиме дня дошкольного учреждения: в совместной образовательной деятельности в формате занятий и в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами направления: художественно-эстетическое (парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки») и физическое развитие (парциальная программа Н.Н. Бережновой «Малыши-крепыши») дошкольников.

С текущего учебного года в детском саду реализуется Программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ

ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Краткая презентация программ для родителей (законных представителей) размещена на сайте детского сада (<https://kuzds36narod.ru>).

В детском саду создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

Образовательный процесс строился с учетом современных требований и ФГОС ДО, с использованием развивающих педагогических технологий: здоровьесберегающая, игровая, технология выбора и личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектной и познавательно-исследовательской деятельности, ТРИЗ-технология. При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Обеспечивался баланс между разными видами активности детей: проводились сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные тематические мероприятия, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (воспитатель - музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре- педагог-психолог) – музыкальная гостиная «День музыки», марафон «Кругом родные все места», тематическое занятие «По следам Славянской азбуки», Экологический марафон (ко дню Земли), акция «Окна Победы», тематическая неделя «Безопасное лето», празднично-игровая программа «Когда мы едины, мы – непобедимы».

По всем направлениям познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания, результативность освоения основных программ – 100%.

Вся работа коллектива ДОО в 2021-2022 учебном году велась согласно годовому плану и задачам.

Первая задача «Воспитание у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями».

Работа по реализации поставленных задач велась систематически и последовательно, проведена планомерная методическая работа для активного творческого развития педагогов, актуализации их профессионально-психологического потенциала:

- семинары «Образовательная технология «Герренкур» - маршрут оздоровления», «Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей»;

- консультация "Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей ";

- методическая раздатка «Организация здоровьесберегающего пространства группы»;

- панорама педагогического мастерства, наставничество, взаимопосмотр центров по физическому развитию.

- Педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений: успехи и недостатки». В ходе круглого стола прошла деловая игра «Здоровые педагоги - здоровые дети», также педагоги презентовали здоровьесберегающее пространство в образовательной среде. В процессе методических мероприятий чувствовалась искренняя заинтересованность коллектива в достижении наилучших результатов работы.

Мониторинг контроля показал, что в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда для развития двигательной активности детей и формирования здорового образа жизни. В физкультурном зале и в группах имеется необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь для развития основных видов движений и общеразвивающих упражнений, в том числе нетрадиционное оборудование. В мини-музее спорта представлены экспонаты для привлечения воспитанников к спорту и здоровому образу жизни. Во всех группах оформлены центры физической активности. Игровой и спортивный инвентарь соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и техники безопасности. Игровой и спортивный инвентарь, имеющийся в группах и спортивном зале, достаточно яркий и привлекательный, способствует формированию интереса к упражнениям физической культурой и обеспечивает оптимальную двигательную активность воспитанников. В соответствии с планом не удалось провести конкурс физкультурных центров по причине загруженности (подготовка к муниципальному конкурсу «Воспитатель года» и семинару для руководителей образовательных организаций).

Педагоги систематически планируют и используют разнообразные формы организации двигательного режима в течение дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, НОД в помещении и на воздухе, физминутки, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, как в помещении, так и на воздухе, беседы, игры-ситуации, дидактические игры по формированию здорового образа жизни. Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений ведется на достаточном уровне, заполнены карты индивидуальной работы. Кроме непрерывной образовательной деятельности в планах отражена работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни (посещение музея спорта, спортивные викторины, сочинение рассказов «Лесная Олимпиада», рассматривание альбомов, сюжетно-ролевые игры «Мы спортсмены», конструирование «Спортивные сооружения» и другие). В течении учебного года проводились неделя здоровья: «Снежный фестиваль» (старший дошкольный возраст), физкультурный праздник «Прыг-ског, прыг-скок, прыгать весело дружок» (младший дошкольный возраст), челлендж «Будь здоров» (физические упражнения дома) (ВКонтакте), дружеские встречи по футболу среди старших дошкольников, образовательный терренкур «Азбука здоровья» и другие.

Анализ и наблюдение образовательной деятельности показал, что разнообразие видов двигательной активности, используемые педагогами, позитивно отражается на динамике развития физических навыков детей. Темпы прироста физических качеств воспитанников улучшились:

учебный год	всего детей	Оценка прироста физических качеств			
		до 8	8- 10	10 - 15	свыше 15
2020-2021 уч.год	131	6%	6%	15%	73%
2021-2022 уч.год	134	1%	4%	17%	78%

При привлечении детей педагоги учитывают их интересы и склонности к различным видам двигательной активности, вместе с тем контролируют нагрузку.

Находит своё место в календарных планах педагогов взаимодействие с родителями по физическому развитию: привлечение к участию в организации спортивных мероприятиях и подготовки к ним. В течении года совместно с родителями прошли такие мероприятия как «Футбол с папами» (в рамках дополнительного образования по общеразвивающей программе «Кожаный мяч»); фитнес-тренировка с элементами глайдинга с дистанционным участием папы воспитанницы Пономарева Н.М. (группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет № 2) – вместе с дочкой презентовали свой комплекс растяжки; гимнастика с мамами в рамках акции «ЗОЖигаем», организованной МБУ «Кузнецкая городская библиотека имени А.Н.Радищева» - в онлайн-марафоне «Раз, два! Три, четыре!». Такие мероприятия помогают популяризировать здоровый образ жизни и укреплять детско-взрослые отношения.

Собеседование с педагогами и наблюдение образовательной деятельности показало достаточный уровень знаний программных задач и владение методикой по физическому развитию. В целом оценка профессионального мастерства составила 79%.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что работа по физкультурно-оздоровительной работе в детском саду ведется в соответствии с программными требованиями на оптимальном уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», выполняют рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке в организованных формах обучения», оптимизируют физические нагрузки, учитывая индивидуальные особенности организма ребенка, формируют устойчивую привычку выполнять определенные нормы и правила, психологическую установку на сохранение и укрепление собственного здоровья, обогащают РППС нестандартным физкультурным оборудованием, повышают свою компетентность и компетентность родителей в вопросах физического развития дошкольников. Выявленные недостатки исправлены в соответствии с рекомендациями, конкурс центров по физическому развитию будет включен в годовой план на 2022-2023 учебный год как работа не вошедшая в план.

Вторая задача «Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательной деятельности детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки».

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного образования, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения и для поддержания его конкурентной способности. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач разностороннего развития дошкольников. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

Путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа выяснены причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Проверке подлежало:

- Оценка профессионального мастерства воспитателя (знание педагогом контингента родителей своей группы; владение методами и приемами работы с семьей; разнообразие форм взаимодействия с родителями используемые педагогами, самоанализ профессионализма воспитателей);
- Планирование работы. (Проверка планирования работы по взаимодействию с семьей.)
- Практическое взаимодействие с родителями по данной проблеме (анализ наглядной информации для родителей в группе, включение в образовательную деятельность, в том числе в онлайн-формате, анкетирование родителей).

С целью реализации годовой задачи по эффективному взаимодействию педагогов и родителей проведена следующая методическая работа с кадрами:

- фронтальная консультация с элементами практикума «Планирование работы с родителями в условиях пандемии и постковидного состояния общества;
- «Использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка»;
- педагогическая листовка «Домашние задания для совместного выполнения родителями с детьми (челлендж, чек-лист и др)»;
- мастер-класс «Использование ИКТ-технологий при взаимодействии с семьей в интересах развития ребенка»;
- семинар «Организация диалога с родителями дистанционно. Современные дистанционные формы работы с семьей», «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»;
- разработан «Кодекс делового общения участников образовательных отношений»;
- организован Калейдоскоп методических разработок по дистанционному взаимодействию с родителями;
- молодые специалисты в рамках технологии наставничества овладевали системой теоретических профессиональных знаний и навыков, и способностью эффективного применения их на практике;
- дополнительно 6 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Взаимодействие с родителями» и «Организация дистанционного образования в ДОУ».

Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений по вопросу «Организация взаимодействия с родителями» выявлено, что они на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах организации с родителями.

Педагоги работают по перспективному плану взаимодействия с родителями, который включает в себя мероприятия в зависимости от запроса или какой-либо внезапно

сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. Формат встреч разнообразный, достаточно количество мероприятий в онлайн-формате. Прослеживается дифференцированная направленность с семьями на основе социально-педагогического мониторинга. Большая часть форм имеет практическую направленность (индивидуальные (почта доверия, посещение, анкетирование) групповые (коуч-сессии, образовательные терренкуры, мастер-классы, коллективные (праздники, День открытых дверей, проекты, акции, буккроссинг).

В группах проводятся родительские собрания, в процессе которых педагоги демонстрируют методы и приемы работы с детьми, инициируют игровые способы, способствующие повышению педагогических знаний родителей.

Эффективной стала работа в мини-группах для родителей, чьи дети имеют сходные личностные трудности или образовательные запросы. Проведены коуч-сессия «Здоровьесберегающие технологии» (воспитатели Краснова Е.К., Андреева Е.В.) и тренинг «Развиваем речь» (учитель-логопед Жемчугова Е.Н.) в группах компенсирующей направленности, мастер-класс «Игровые ритмы» (музыкальный руководитель Татаршева Е.Н.), реализованы совместные проекты «Дымковская игрушка» (воспитатели Андреева Е.В., Федосеева О.А.), «Волшебница вода» (воспитатель Купыра Я.В., музыкальный руководитель Иксанова А.В.)

В системе обновляются информационные стенды по разным направлениям развития и воспитания детей и рекомендации для родителей. Наглядная информация содержит также папки-передвижки по теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации. Инновационным стало размещение на бумажных носителях QR-кода, перейдя по которому, можно получить шаблоны для творчества, детальные рекомендации, почитать или послушать музыку.

Инновационной деятельностью в текущем году стало размещение на персональном сайте детского сада раздела «Виртуальный детский сад». В данной вкладке педагоги размещают интерактивные игры и материалы для детей по образовательным областям. Дидактические пособия соответствуют санитарно-педагогическим требованиям, красочно и привлекательно оформлены, имеют аннотацию для родителей по правилам игры.

Еще одной платформой размещения информации является группа детского сада «#Мы вместе» в социальной сети «ВКонтакте». Данная форма взаимодействия активно используется родителями. На платформе родителям предлагается участие в проектах, акциях, марафонах: челлендж «Помним! Гордимся!», «Космический марафон», проект «Быть здоровым – здорово», экологическая акция и др.

По результатам мониторинга качества образования удовлетворенность семей образовательными услугами учреждения составляет 95%.

Таким образом, тематическая проверка показала, система работы по взаимодействию с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем свидетельствует высокий процент удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, минимальное количество конфликтных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу вовлечения родителей в

образовательную деятельность в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

Нарушение речи – распространённое явление среди дошкольников, школьников и взрослых. Если их не устранить своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешают развитию природных способностей и интеллекта.

С целью своевременного выявления и устранения недостатков речевого развития в детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, с 5 до 7 лет), деятельность которых регламентируется Уставом детского сада, Положением о группах компенсирующей направленности, должностными инструкциями учителей-логопедов, воспитателей. Работа в данных группах ведется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР (ТНР).

На основании коллегиальных заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в данные группы зачислены 51 воспитанник. Работу в группах вели педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программе инклюзивного образования. В 2022 году комиссией детского сада из групп компенсирующей направленности в школу выпущено 26 детей (1 ребенок выбыл в течении года), из них с нормой речи – 15 (63%) воспитанников, под контроль взрослых – 3, со значительным улучшением – 7, продолжают обучение 1. Причиной недостаточно высоких результатов считаем систематические пропуски воспитанников и сложные диагнозы.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования требованиям современной школы к поступающим в 1 класс.

Уровень развития целевых ориентиров выпускников детского сада достаточно высок – 88%. На конец учебного года у 83% выпускников коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 89% детей сформированы основные способы деятельности; у 79% дошкольников творческая инициатива и самостоятельность также развита в соответствии с нормой. 83% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия. О хорошей подготовленности выпускников к школьному обучению свидетельствуют и положительные отзывы учителей и при поступлении в школы города Кузнецка.

Результат психологической диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Достичь положительной динамики позволили систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, вовлеченность родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Результаты, полученные в конце учебного года свидетельствуют о положительной динамике в развитии познавательных процессов выпускников, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Отсутствие динамики у 3% выпускников связано с особенностями психофизиологического развития, с ними спланирована индивидуальная работа по коррекции в летний период.

Общие показатели готовности к школе:

Общее количество воспитанников	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1 корпус – 51 воспитанник	39 / 76%	11 / 22%	1 / 2%
2 корпус – 18 воспитанников	9 / 50%	8 / 44%	1 / 6%
ИТОГО: 69 воспитанников	48 / 69 %	19 / 28%	2 / 3%

Показатели мотивационной готовности

Общее количество воспитанников	сформирована	не сформирована
1 корпус – 51 воспитанник	49	2
2 корпус – 18 воспитанников	16	2
ИТОГО: 69 воспитанников	65 / 94%	4 / 6%

Показатели личностной готовности

Общее количество воспитанников	низкая	адекватная	завышенная
1 корпус – 51 воспитанник	2	48	1
2 корпус – 18 воспитанников	1	17	
ИТОГО: 69 воспитанников	3 / 4%	65 / 94%	1 / 1%

В 2022 году в школу выпустили 81 воспитанника. Территориальное распределение по школам разнообразное, но большая часть воспитанников зачисляется в МБОУ СОШ № 1, 2, 14, 21.

1 корпус - 54 человека.

№ школы	1	2	4	5	6	14	16	17	21	район
Количество воспитанников	11	6	4	1	1	17	1	6	3	4

2 корпус- 20 человек:

3 корпус- 7 человек:

№ школы	1	3	5	6	9	21	№ школы	1	3	4	5	9	14
Количество	2	4	1	3	2	8	Количество	1	1	1	1	1	2

ВОСПИТАННИКОВ						ВОСПИТАННИКОВ					
---------------	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

К качеству образования детского сада относится и анализ успеваемости выпускников ДОО и степень их адаптации в условиях школы. Успеваемость первоклассников за предыдущий учебный год следующая: отлично – 26 (30%), хорошо – 48 (54%), удовлетворительно – 13 (16%), неудовлетворительно – нет.

С целью повышения качества образования в детском саду реализуется два уровня интеграции дошкольного и дополнительного образования: внутренняя и внешняя. Данная модель создает единое образовательное пространство внутри детского сада, учитывает требования законодательства, социальный заказ и позволяет увеличить образовательные возможности различных форм и видов детской деятельности.

Дополнительное образование и иные услуги

Внутренняя интеграция реализуется в формате различных видов объединений (кружков и секций) воспитанников с 3 до 7 лет по 3 направлениям развития: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное обеспечивающая развитие способностей воспитанников по интересам.

Дополнительные образовательные услуги в учреждении оказываются по разработанным общеразвивающим программам дополнительного образования на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.

Направленность услуги	Наименование	Возрастная направленность	Количество занятий в месяц
Социально-педагогическая	«Юный гений»	с 5 до 7 лет	4
	«АБВГ Дейка»	с 6 до 7 лет	4
Физкультурно-спортивная	«Кожаный мяч»	с 5 до 7 лет	4
Художественная	«Веселые ладошки»	с 3 до 5 лет	4
	«Домисолька»	с 5 до 7 лет	4
	«Топ-хлоп»	с 3 до 5 лет	4
	«Родниковая Русь»	с 5 до 7 лет	4

Охват детей платными образовательными услугами в 2021-2022 учебном году достаточно высок - 322 воспитанника, причем около 20% детей получали две и более услуги одновременно. Все услуги оказывались специалистами детского сада. Результаты образовательной деятельности по дополнительному образованию педагоги представляли родителям (законным представителям) и общественности в разных формах: день открытых дверей, выставки, совместные образовательные события.

В рамках реализации проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» в детском саду функционировал **консультативный центр** «Малышкина школа» для родителей (законных представителей) и воспитанников ДОО, а так же для детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Цель консультативного центра – создание условий, направленных на повышение компетентностей родителей в области воспитания детей.

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. С февраля по май 2022 года было проведено 80 консультаций на разные темы.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители (законные представители) стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

После проведенных консультаций родители (законные представители) давали положительную оценку работе консультативного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их психологической и педагогической культуры. Считаем, что работу консультативного центра «Малышкина школа» по предоставлению образовательной услуги, по оказанию консультативной и методической помощи семьям, по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

В течение учебного года в ДОО работал *психолого-медико-педагогический консилиум* (ПМПК) по сопровождению воспитанников с отклонениями развития (воспитанники с ЗПР и другие категории). Было проведено 3 плановых заседания, на которых проходило всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями или ограничениями в развитии, представлялись заключения на ребенка и рекомендации. Было выявлено 28 воспитанников среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на заседании ПМПК решено направить воспитанников на территориальную ПМПК для последующего зачисления в группу компенсирующей направленности на обучение в 2022-2023 учебном году.

Достижения воспитанников и педагогов.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние годы наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном и региональном уровне. В течение всего года воспитанники и педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня как в формате офлайн, так и в формате онлайн.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результативность</i>
Августовская учительская конференция. «Билет в будущее: система профориентационной работы в ДОУ»	август 2021	старший воспитатель Горячева Валентина Михайловна	
Областной конкурс презентаций по оформлению уголков по элементарной математике для старшего дошкольного	октябрь 2021	старший воспитатель Горячева Валентина Михайловна	участие

возраста» (ГАОУ ДПО ПИРО)			
Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста. Мастер-класс «Использование образовательной технологии Воскобовича в подготовке к обучению грамоте»	ноябрь 2021	воспитатели Алексеева Елена Владимировна, Хохлова Людмила Александровна	
Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста. Мастер-класс: «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с куклами-оберегами»	ноябрь 2021	Старший воспитатель Иваню Марина Викторовна	
Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста. Презентация пособий по развитию толерантности: «Дорожки дружбы», «Лунтик-мирилка»	ноябрь 2021	Воспитатель Тиханова Наталья Геннадьевна	
Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста. Презентация пособий по развитию толерантности: «Теремок сказок», «Волшебные круги Лулия»	ноябрь 2021	Воспитатель Борзова Елена Николаевна	
Методическое объединение воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста. Мастер-класс: «Этапы формирования правильного звукопроизношения в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет»	декабрь 2021	Воспитатель Солянова Татьяна Петровна	
Методическое объединение воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста. Мастер-класс: «Сенсорно-интегративный подход, как один из эффективных средств развития речедвигательного аппарата»	декабрь 2021	Учитель-логопед Жемчугова Елена Николаевна	
Конкурс конспектов «Фонд XXI века»	декабрь 2021	воспитатели Андреева Елена Викторовна, Тимошенко Ольга Александровна	диплом степени 2

	январь 2022	воспитатель Осетрова Мария Викторовна	диплом степени	3
	февраль 2022	воспитатель Солянова Татьяна Петровна	диплом степени	1
	март 2022	музыкальный руководитель Татаршева Елена Наримановна	диплом степени	1
Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста. Мастер-класс «Использование приемов ТРИЗ – технологии в физическом развитии старших дошкольников»	февраль 2022	инструктор по физической культуре Давыдова Ольга Анатольевна		
Муниципальный этап общероссийского конкурса «Воспитатель года»	март 2022	воспитатель Борзова Елена Николаевна	2 место	
Областная фотовыставка оборудования и материалов по подготовке детей к обучению грамоте (ГАОУ ДПО ПИРО)	апрель 2022	воспитатель Солянова Татьяна Петровна, учитель- логопед Жемчугова Елена Николаевна	участие	
Акция «Одна культура, общая история!» (сбор книг для библиотек ЛНР и ДНР)	май 2022	педагогический коллектив	собрали более 50 книг	
Городской семинар для руководителей ДОУ «Современные основы построения родительского сообщества и формирование субъективности семьи»	май 2022	педагогический коллектив		

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результативность
Движение ГТО (муниципальный уровень)	ноябрь 2021	10 воспитанников	3 место
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»	ноябрь 2021	15 воспитанников, Воспитатели Торопова Елена Юрьевна, Грин Эрна Владимировна	участие
Областная выставка детского рисунка «Край родной, навек любимый» (ГАОУ ДПО ПИРО)	декабрь 2021	воспитатели Аляева Ольга Николаевна, Торопова Елена Юрьевна	участие
Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники»	декабрь 2021	4 воспитанника группы	участие

природы»		общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет № 6; 2 воспитанника группы общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет № 19	
Смотр строевой песни среди ДОО города	февраль 2022	7 воспитанников	3 место
Областная выставка плакатов «Безопасность при пожаре» (ГАОУ ДПО ПИРО)	февраль 2022	коллективные работы группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет № 2 (воспитатели Андреева Елена Викторовна, Федосеева Ольга Анатольевна) и группы общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет № 19 (воспитатель Торопова Елена Юрьевна)	участие
Движение ГТО (муниципальный уровень)	февраль 2022	семья Мавлюдовых	3 место
Муниципальный конкурс стихов	март 2022	Якимова Кира	1 место
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1 этап среди групп детского сада)	апрель 2022	Команда из 4 воспитанников	3 место в полуфинале
Региональная выставка детско-родительских рисунков детей старшего дошкольного возраста «Моя семья»	апрель 2022	14 воспитанников (воспитатели Аляева Ольга Николаевна, Радаева Марина Михайловна, Хохлова Людмила Александровна, 5 воспитанников (воспитатели Торопова Елена Юрьевна, Мерлякова Татьяна Александровна)	Участие
Конкурс детского рисунка «Мама, папа на работе» «Центр опережающей	май 2022	5 воспитанников (воспитатели Торопова Елена Юрьевна,	участники

профессиональной подготовки» Пензенской области		Мерлякова Татьяна Александровна)	
Муниципальный фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки»	май 2022	13 воспитанников	лауреат 2 степени

Кроме того, в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые вели в социальной сети свои персональные сайты, публиковались в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту, о наличии положительной динамики роста компетенции педагогических кадров и распространении опыта работы, повышающий имидж детского сада.

Состояние здоровья воспитанников

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы **здоровьесберегающих технологий**, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

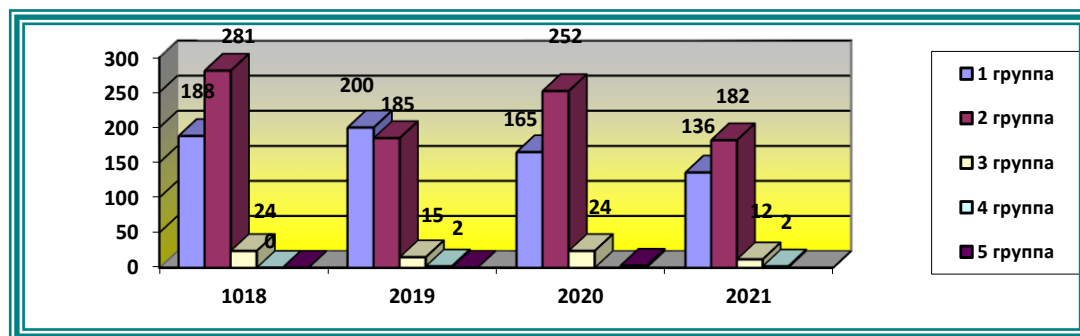
Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОО применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматриваются медицинскими работниками в декретированные сроки, определяя физическое развитие (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физическую подготовленность и физкультурную группу.

Анализ состояния здоровья детей за 3 года свидетельствует о позитивной динамике: сократилось количество часто и длительно болеющих детей – на 54% (всего 6 воспитанников); распределение детей по группам здоровья достаточно стабильно.



Распределение воспитанников по группам здоровья

въя

Показатель посещаемости остается в пределах 71% (на показатель повлияло продление ограничительных мер по Covid 19).

Остались проблемы: количество пропусков одним ребёнком по болезни составляет 17, из них -15 – это воспитанники групп раннего возраста. Процент детей, имеющих хронические заболевания, остался на том же уровне 10,9% . Уменьшилось количество детей с кожными и аллергическими заболеваниями, органами пищеварения.

В сравнении результатов с общегородскими показателями, свидетельствует о том, что общая заболеваемость по детскому саду не поднимается выше городской.

Социальная активность и социальное партнерство детского сада

ДОО – открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнеров. Детский сад осуществляет взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательной деятельности, активно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта города. Инфраструктура города развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены учреждения-партнеры:

- ✚ МБОУ СОШ г. Кузнецка № 14 им. 354стр. дивизии
- ✚ МБОУ лицей № 21г. Кузнецка;
- ✚ МБОУ ДОД Д(П)Ц «Росток»;
- ✚ МБДОО ДОД ДЮСШ № 1;
- ✚ МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека»;
- ✚ МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр»;
- ✚ ГБУЗ «Кузнецкая детская больница».

Система работы с социумом строится на договорах о совместной деятельности с социальными институтами в соответствии с планом работы.

Публикации в СМИ о детском саду

В период модернизации образования как никогда важна роль СМИ в деятельности детского сада. Работа детского сада по данному направлению ориентирована на выстраивание отношений доверия, симпатии и сотрудничества между детским садом и обществом. Большой включенности и информирования общественности ходом образовательной деятельности, способствует активная работа официального сайта ДОО: kuzds36narod.ru. На официальном сайте учреждения представлена информация в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о дополнительных образовательных услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

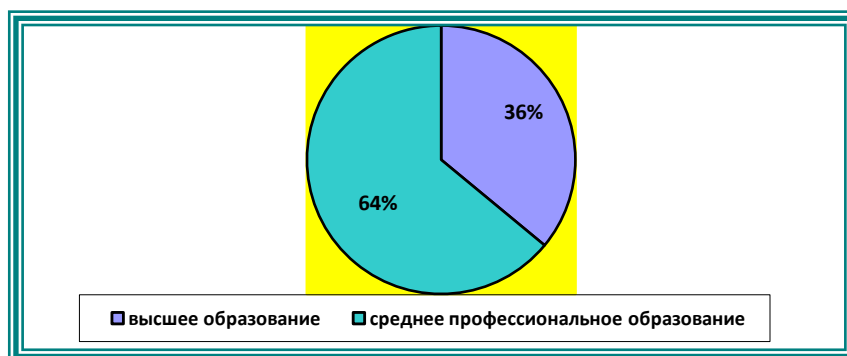
Информация о деятельности, происходящее в детском саду отражается на сайте управления образования города Кузнецка, а также в группе детского сада социальной сети «ВКонтакте».

Кадровый потенциал

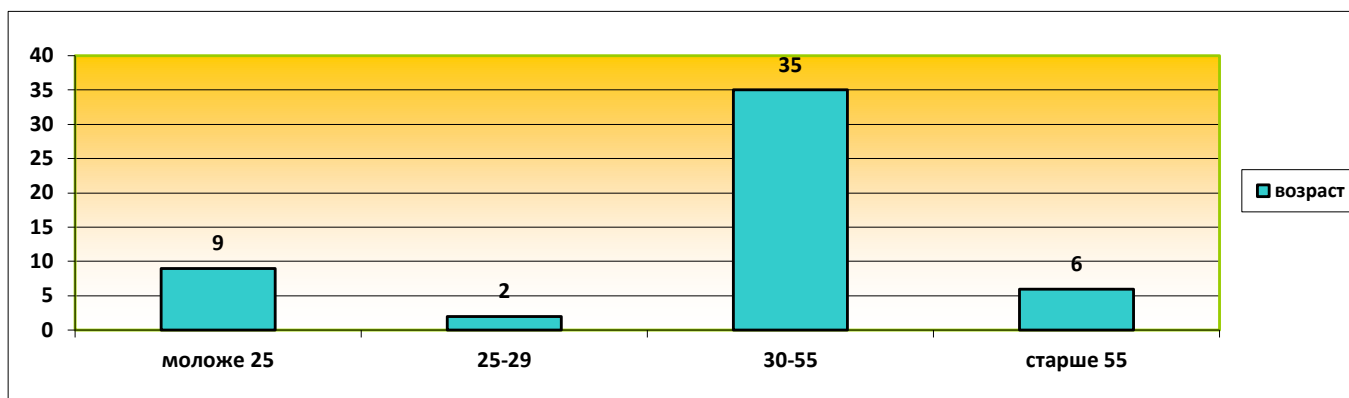
Высокий уровень качества образования в ДОО возможен при наличии творческого коллектива единомышленников, умело использующего в работе программы нового поколения и разнообразные образовательные технологии. Основную часть нашего коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства.

Педагогический процесс осуществляют 52 педагога, из них старших воспитателей – 2, воспитателей – 42, музыкальных руководителей – 4, инструкторов по физической культуре -1, учителей – логопедов – 3. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95% (вакансия заместителя заведующего и инструктора по физической культуре), обеспеченность кадрами стабильная, все вакантные места востребованы. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса. Решение данной проблемы видим в организации поэтапной методической работы и усилении административного контроля.

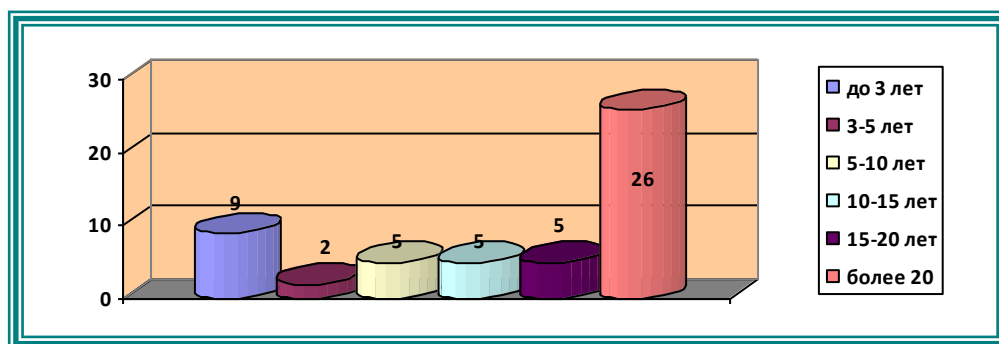
Образовательный ценз составил – 36% (высшее образование – 19 педагогов), среднее профессиональное образование – 64% (33 педагога), обучаются в высших образовательных учреждениях – 7 педагогов.



Распределение по возрасту свидетельствует о том, что основной костяк коллектива образует самая работоспособная группа от 30 до 55 лет - 67%, молодые специалисты до 30 лет – 21%, старше 55 лет – 12%.



Распределение по педагогическому стажу.



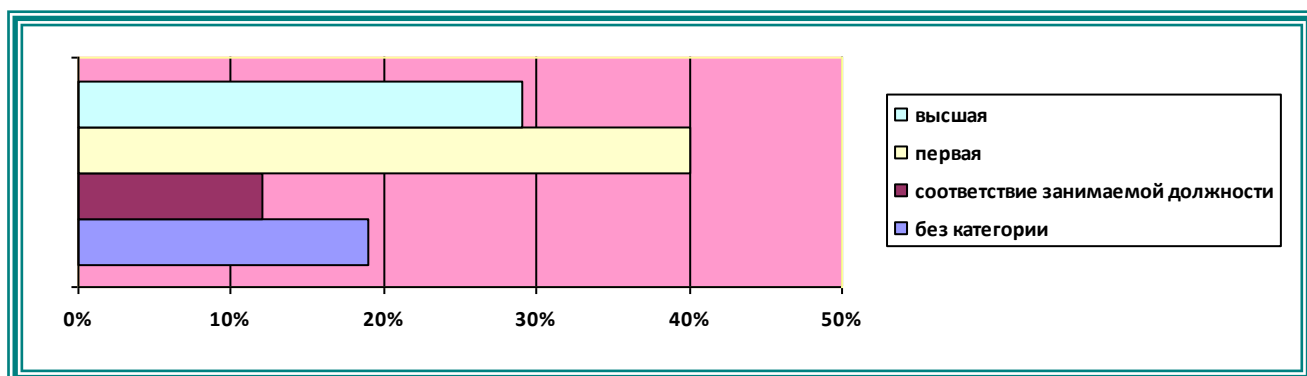
50% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, 19% - от 10 до 20 лет.

Количество педагогов, имеющих курсы повышения квалификации составляет 98%, из них в 2021 году - 28 человек (54%). Курсы повышения квалификации проходили в том числе по программам инклюзивного образования (воспитатели, работающие в группах компенсирующей направленности – 2; по направлению организации дополнительного образования – 10, по методу проектов – 3; направление и формы организации взаимодействия с родителями - -3; дистанционное обучение в ДООУ - 3). Педагоги прошли повышение квалификации в соответствии с графиком, не имеет курсов повышения квалификации – 1 педагог (вновь принятый педагог).

2018	13 человек (освоено бюджетных денег 18200)
2019	13 человек (освоено бюджетных денег 18200)
2020	23 человека (освоено бюджетных денег 18200)
2021	28 человек (освоено бюджетных денег 18200)

Распределение по квалификационным категориям

Квалификационный уровень остается на прежнем уровне и составляет 69% (36 педагогов имеют квалификационную категорию). Без категории остаются педагоги, не проработавшие 2 лет (10 человек), 6 человек соответствуют занимаемой должности.



В детском саду 1 педагог имеют звание «Отличник народного просвещения»; 1 – «Заслуженный учитель», 8 человек награждены грамотой Министерства образования Пензенской области.

Таким образом, на основании всех имеющихся данных можно сделать вывод о наличии положительной динамики роста компетенции педагогических кадров и распространении опыта работы, повышающий имидж детского сада.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.

ДОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчете на одного воспитанника. Финансовая деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования детского сада являются – бюджетные денежные средства, родительская плата за присмотр и уход за детьми и средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

В течение учебного года велась запланированная хозяйственная работа. Произведен ремонт кровли котельной в корпусе № 3, заменен участок водопроводной трубы на территории детского сада в корпусе № 3, поставлены тепловые пушки в группы № 2, 8, 14, заменили оконные блоки в группах № 2, 3, 5, 12, 13. Заменены водонагреватели в группах № 21, 17. Произведен ремонт электросчетчиков на пищеблоке корпуса № 2.

По благоустройству территории детского сада и прилегающей территории работы ведутся в течение всего года.

Основные сохраняющиеся проблемы

Результаты работы за 2021-2022 учебный год достаточно стабильны и положительно результативны, образовательная деятельность ведется на достаточном уровне, но наряду с достигнутыми результатами в детском саду имеются проблемы, которые необходимо решить в 2022-2023 учебном году:

- недостаточный уровень речевого развития воспитанников;
- недостаточная сформированность навыков социально-ценностного поведения детей дошкольного возраста.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, подводя итог работы МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка в 2021 – 2022 учебном году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику, следует выделить следующие линии развития учреждения на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование качества образовательной деятельности через повышение уровня квалификации, профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Акцентирование работы педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
3. Выявление и использование эффективных методов и приемов по социально-коммуникативному развитию воспитанников в рамках реализации Программы воспитания.

Исходя из анализа образовательной деятельности коллектив детского сада ставит перед собой **задачи на новый учебный год**:

-приобщение детей дошкольного возраста к нормам этикета – как социокультурным ценностям;

- повышать эффективность работы по коррекции речевых недостатков в группах компенсирующей направленности;

- углублять работу по формированию грамматического строя речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Представленные задачи предполагается реализовать через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами (семинары, открытые просмотры, конкурсы, адресная помощь и т.п.);

- реализацию развивающих технологий;

- совершенствование развивающей предметно пространственной среды?стимулирующtq познавательную, речевую и физическую активность;

- организацию процесса управления посредством обеспечения координации деятельности сотрудников, механизма контроля;

- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями).