

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР-ДС № 36 г.Кузнецка)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол от 07.07.2023 № 9

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБДОУ ЦРР-ДС № 36 г. Кузнецка
от 07.07.2023 № 161а-ОД

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 36 города Кузнецка
за 2022-2023 учебный год

Краткая информация о ДОО.

МБДОУ ЦРР - ДС № 36 г. Кузнецка имеет три корпуса.

В течение года функционировала 21 группа, средняя фактическая наполняемость составила 318 воспитанников. Муниципальное задание за 2022 год выполнено на 100%.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база и характеристика территории ДОО

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях общей площадью: 1 корпус - 3826,8 кв.м. (имеются игровые и спальные комнаты), 2 корпус – 1393 кв.м. (имеются игровые и спальные комнаты), 3 корпус – 728 кв.м. (имеются только игровые комнаты).

Площадь земельных участков составляет: 1 корпус - 10746 кв. м., 2 корпус – 6599 кв.м., 3 корпус – 4857 кв.м.

Прилегающие территории образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники, огород. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

В детском саду оборудованы музыкальный холл (в первом и втором корпусах), физкультурный зал (в первом корпусе), кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок, мини-музей национального быта, мини-музей спорта.

Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих воспитанников, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда является залогом качества образования: мебель в группах размещена рационально и соответствует санитарным требованиям. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки творческих работ.

Имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, DVD, 9 компьютеров, 4 принтера, 5 МФУ, 4 проектора, минибиблиотека методической и детской художественной литературы, а так же периодические издания для педагогов, родителей и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду в 2022-2023 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. В каждой группе имеются дидактические материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий развития детской инициативы и творческого

потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить характер действий каждого ребенка, его интересы, а также востребованность самих центров. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создано более 9 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода. В этом году были значительно расширены центры речевого развития: плакатами, карточками, дидактическими играми и пособиями. На участках имеется современное детское игровое оборудование.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2022/23 учебном году среда обновлена на 5%. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В целом наполняемость развивающей среды составила 89 %.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности. В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения. Физическую охрану организации осуществляет ООО ЧОО «ТРИУМФ», на основании Договора № 9/23-5 от 01.05.2023года, который заключается ежемесячно.

В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт безопасности (последняя редакция от 12 мая 2022года). В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ЦПУ ОВО Национальной Росгвардии, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, видеофонами на центральных входах, в первом корпусе домофон на калитке. Ежедневно ответственными лицами осуществляется проверка помещений здания ДОО и прилегающей к нему территории, с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется декларация пожарной безопасности, план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся тренировочные эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательной деятельности (воспитанников и работников ДОО) на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками детского сада регулярно проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности

В ДОО разработан паспорт безопасности дорожного движения от 31.08.2022г, который ежегодно корректируется. Работа по профилактике ДТГ организована в соответствии с утвержденным планом. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, которые закрепляются через разнообразную игровую деятельность дошкольников. В рамках взаимодействия с ГИБДД проведены мероприятия как с воспитанниками, так и с родителями (родительское собрание). На сайте детского сада и в официальной группе ВКонтакте систематически размещается информация с материалами по профилактике нарушений дорожного движения. В течение учебного года фактов ДТП с воспитанниками ДОО не зафиксировано.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте, обеспечивается режим проветривания, тепловой режим; в группах, пищеблоках, медицинских кабинетах имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха; соблюдается питьевой режим. Замечаний вовремя плановой проверки не вынесено.

Благодаря комплексу мер, за прошедший учебный год нарушений антитеррористического, противопожарного и санитарно-эпидемиологических режимов не выявлено.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивается на основании договора с ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная детская больница» в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО41-01166-58/00335346 от 22.10.2019 года. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

Медицинские работники наряду с администрацией несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В первом и втором корпусах ДОО оборудован медицинский блок, который включает в себя процедурный кабинет, приёмную и укомплектован необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. В третьем корпусе имеется медицинский кабинет, оснащенный аптечкой неотложной помощи (прививки воспитанникам делаются в поликлинике).

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарными правилами СП2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденного Решением комиссии ТС от 09.12.2011г. №880.

Основа детского питания – меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся

продуктов. Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического десятидневного меню, утвержденного заведующим, имеются технологические карты приготовления блюд. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров (контрактов), заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качества.

Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, медицинского работника, представителя администрации.

С целью обеспечения безопасности и должного соблюдения санитарных правил ежегодно на основании договора с «Центром Гигиены и Эпидемиологии по Пензенской области в г.Кузнецке» в детском саду проводится производственный контроль, в процессе которого замечаний не выявлено.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием массы порций и калорийности. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем. В течение года замечаний со стороны контролирующих органов и родителей не поступало.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год мы выстроили на основе общеизвестного интегративного определения понятия эффективности деятельности образовательной организации: количественная и качественная характеристика реальных результатов деятельности ДОО и ее соотношение со следующей шкалой оценивания:

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания использовали в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа, что позволяет в заключение дать итоговую оценку управления и деятельности организации в целом.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 36 города Кузнецка» (реализуется в группах общеразвивающей направленности) и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 36 города Кузнецка»(реализуется в группах компенсирующей направленности), годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы, объемом времени по реализации программ, расписанием непрерывной образовательной деятельности (все документы обсуждены и приняты протоколом Педагогического совета № 1 от 31.08.2022). Программы направлены на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание программ соответствует основным положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы предполагают реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в режиме дня дошкольного учреждения: в совместной образовательной деятельности в формате занятий и в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами направления: художественно-эстетическое (парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» и физическое развитие (парциальная программа Н.Н. Бережновой «Малыши-крепыши») дошкольников.

Программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на решение вопросов нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста.

Краткая презентация программ для родителей (законных представителей) размещена на сайте детского сада (kuzds36narod.ru).

В детском саду создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

Образовательный процесс строился с учетом современных требований и ФГОС ДО, с использованием развивающих педагогических технологий: здоровьесберегающая, игровая, технология выбора и личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектной и познавательно-исследовательской деятельности, ТРИЗ-технология. При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый

и достаточный материал. Обеспечивался баланс между разными видами активности детей: проводились сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные тематические мероприятия, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (воспитатель- музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре- педагог-психолог) – музыкально-тематический досуг «Мы – будущие герои», «Малые Олимпийские игры», фестиваль поэзии «Россия – Родина моя», квест-игра «День славянской письменности и культуры», акция «Окна Победы», тематическая неделя «Безопасное лето», празднично-игровая программа «Мы разные, но Родина одна».

По всем направлениям познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания, результативность освоения основных программ – 100%.

Вся работа коллектива ДОО в 2022-2023 учебном году велась согласно годовому плану и задачам.

Первая задача *«Формирование грамматического строя речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности».*

Работа по реализации поставленных задач велась систематически и последовательно, проведена планомерная методическая работа для активного творческого развития педагогов, актуализации их профессионально-психологического потенциала:

- семинары «Современный подход к формированию грамматически правильной речи», «Значение создания благоприятной речевой развивающей среды в организации образовательного процесса по формированию грамматически правильной речи»;

- консультация "Грамотная речь воспитателя как одно из условий успешного формирования грамматического строя речи у дошкольников";

- методическая раздатка «Формирование грамматического строя речи дошкольников. Возрастные нормы»;

- панорама педагогического мастерства, наставничество, взаимопросмотр центров активности по речевому развитию.

- педагогический совет «Организация работы по формированию у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи: успехи и недостатки». В ходе круглого стола прошла эстафета педагогического мастерства «Современные технологии по развитию лексико-грамматического строя речи у детей», также педагоги презентовали центры речевого развития в образовательной среде. В процессе методических мероприятий чувствовалась искренняя заинтересованность коллектива в достижении наилучших результатов работы.

Мониторинг контроля показал, что в детском саду созданы условия для успешного формирования у дошкольников грамматического строя речи. В группах имеются центры речевого развития, которые включают детскую художественную литературу по разным направлениям, тематические папки с предметными и сюжетными картинками реализуют принцип наглядности. В достаточном количестве дидактические настольные игры на словообразование, имеются мнемотаблицы для составления рассказывания, картины из серии «Мы играем», «Дикие животные», «Домашние животные», репродукции живописи. Все имеющиеся пособия соответствуют возрастным особенностям воспитанников и программным задачам, эстетично оформлены. Весь материал систематизирован, предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, доступной и безопасной. Планируются НОД по пересказу, рассказыванию по картине, игрушке, из личного опыта, творческое рассказывание. Работа по формированию грамматически правильной речи

планируется в течении всего дня – в режимных моментах прописываются различные дидактические игры с соответствующим содержанием, планируются развлечения и досуги по теме, интеграция образовательных задач по формированию грамматического строя речи прописывается при планировании других видов детской деятельности. Ежемесячно прописывается индивидуальная работа по отработке ранее изученных задач с включением средств реализации, чтение художественных произведений планируется регулярно в первой половине дня.

Взаимодействие с родителями ведется в соответствии с перспективными планами, утвержденными в каждой возрастной группе на учебный год. Представленная информация разнообразна как по тематике, так и по формам организации (коуч-сессии, семинары, интернет-рассылки, наглядная информация и др.) и несет информационную нагрузку с конкретными рекомендациями. спланированные родительские собрания прошли с использованием активных форм и методов (практикумы, разработка интеллект-карт, КВН, тренинги). Дополнительно спланированы совместные образовательные мероприятия по теме (воспитанники, родители, педагоги). Узкие специалисты (учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) внесли в план взаимодействия с родителями корректировки по поставленной задаче в рамках своей деятельности, учителя-логопеды проводят консультации, в том числе, в группах общеразвивающей направленности по теме.

Собеседование с педагогами и наблюдение образовательной деятельности показало достаточный уровень знаний программных задач и владение методикой по речевому развитию. В целом оценка профессионального мастерства составила 89%.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что уровень сформированности грамматических форм у воспитанников соответствует возрастной норме. Воспитанники владеют грамматическими конструкциями в соответствии с возрастными нормами, способами словообразования, пользуются прямой и косвенной речью (старший дошкольный возраст), с желанием включаются в театрализованную деятельность (драматизации, настольные театры), правильно формулируя диалоги героев. Усвоение программного материала соответствует – 82%.

Вторая задача «Приобщение детей дошкольного возраста к нормам этикета – как социокультурным ценностям».

Социокультурные ценности определяют поведение человека в обществе и для их правильного формирования в детском саду ведётся целенаправленная педагогическая деятельность.

С целью реализации годовой задачи по эффективному приобщению детей дошкольного возраста к нормам этикета проведена следующая методическая работа с кадрами:

- фронтальная консультация «Межличностные отношения «ребёнок-ребёнок». Детские конфликты. Пути их устранения»;
- симпозиум «Как знакомить детей с нормами общения», в ходе которого прошла выставка-ярмарка педагогических идей, направленных на освоение этикетных норм и правил поведения в социуме;
- методический блокнот «Игра – школа нравственности»;
- педагогический совет «Формирование элементарных норм и правил взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками в ДОО в процессе этического воспитания».

Мониторинг контроля показал, что в детском саду созданы условия для успешного формирования элементарных норм и правил этикета – как социокультурных ценностей. В группах имеется иллюстративный материал в виде сюжетных картинок и карточек по темам: «Беседы по картинкам», «Чувства и эмоции», «В мире мудрых пословиц», «Я и

другие», «Я и мое поведение», «Этикет для малышей», «Уроки вежливости и этикета», направленный на формирование элементарных норм и правил взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. С целью регулирования правил поведения разработаны разнообразные мирилки, в группах имеются экраны настроения, благодаря которым формируется чувство эмпатии, и, следовательно, вырабатывается правильное отношение к окружающим в той или иной ситуации. Все имеющиеся пособия соответствуют возрастным особенностям воспитанников и программным задачам, эстетично оформлены.

Анализ планирования и организации образовательной деятельности выявил, что работа по формированию норм этикета планируется в течении всего дня. Творческой группой детского сада для каждой дошкольной группы была составлена карта программных требований по приобщению детей дошкольного возраста к основам современного этикета. На их основе педагоги в группах разработали перспективные планы образовательной деятельности на тему этикет.

Основной формой решения поставленной задачи являются этические беседы с использованием наглядности или проблемных ситуаций. Вместе с тем задачи этикета решаются интегрированно во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др., которые способствуют закреплению культуры речи и правил этикета. При обсуждении героев художественной литературы, обращается внимание на их характеристики относительно норм и правил этикета. Однако, не всегда задачи интегрированные в другие виды детской деятельности прописываются в плане, хотя на практике педагогами в большей части решаются.

Для закрепления норм и правил поведения педагоги используют игры и игровые ситуации «Комплименты для тебя», «Поделись любимой игрушкой», «Наши добрые слова», «Цветок доброты».

Важной частью работы является создание ситуации, когда дети реализуют свои знания и представления об этикете в реальной жизни. Среди них организация экскурсий в общественные места. Например в музей, где дети не только познакомились с культурным наследием и коллекциями собранными в музее, но и продемонстрировали основные правила этикета: не шуметь, слушать внимательно экскурсовода.

Формирование представлений об этикете реализуется через проектную деятельность. Одним из удачных проектов стал проект «Содружество», где педагоги организуют сотрудничество между детьми разного дошкольного возраста. Такой опыт взаимодействия способствует успешной социализации младших дошкольников, что ведет к установлению добрых отношений между воспитанниками, стимулируя желание подражать старшим детям.

Недостаточно планируется развлечений и досугов по теме, на что было обращено внимание педагогов.

Взаимодействие с родителями ведется в соответствии с перспективными планами, утвержденными в каждой возрастной группе на учебный год. Представленная информация разнообразна по формам организации (семинары, интернет-рассылки, наглядная информация и др.) и несет информационную нагрузку с конкретными рекомендациями. спланированные родительские собрания прошли с использованием активных форм и методов (практикумы, разработка интеллект-карт, КВН, тренинги).

Собеседование с педагогами и наблюдение образовательной деятельности показало достаточный уровень знаний программных задач и владение методикой по приобщению детей к нормам этикета в своей возрастной группе. В целом оценка профессионального мастерства составила 83%.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что работа ведется систематически и целенаправленно, уровень сформированности элементарных норм и правил этикета у воспитанников соответствует возрастной норме. Воспитанники в соответствии с возрастными возможностями владеют формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Коррекционно-развивающая работа.

Нарушение речи – распространённое явление среди дошкольников, школьников и взрослых. Если их не устранить своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешают развитию природных способностей и интеллекта.

С целью своевременного выявления и устранения недостатков речевого развития в детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, с 5 до 7 лет), деятельность которых регламентируется Уставом детского сада, Положением о группах компенсирующей направленности, должностными инструкциями учителей-логопедов, воспитателей. Работа в данных группах ведется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР (ТНР).

На основании коллегиальных заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в данные группы зачислены 51 воспитанник. Работу в группах вели педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программе инклюзивного образования. В 2023 году комиссией детского сада из групп компенсирующей направленности в школу выпущено 26 детей, из них с нормой речи – 21 (80,8%) воспитанников, со значительным улучшением – 5.

В течение учебного года в ДОО работал ***психолого-педагогический консилиум*** (ППК) по сопровождению воспитанников с отклонениями развития (воспитанники с ЗПР и другие категории). Было проведено 3 плановых заседания, на которых проходило всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями или ограничениями в развитии, представлялись заключения на ребенка и рекомендации. Было выявлено 26 воспитанников среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на заседании ППК решено направить воспитанников на территориальную ПМПК для последующего зачисления в группу компенсирующей направленности на обучение в 2023-2024 учебном году.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования требованиям современной школы к поступающим в 1 класс.

Уровень развития целевых ориентиров выпускников детского сада достаточно высок – 88%. На конец учебного года у 83% выпускников коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 89% детей сформированы основные способы деятельности; у 79% дошкольников творческая инициатива и самостоятельность также развита в соответствии с нормой. 83% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия. О хорошей подготовленности выпускников к школьному обучению свидетельствуют и положительные отзывы учителей и при поступлении в школы города Кузнецка.

Результат психологической диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Достичь

положительной динамикой позволили систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, вовлеченность родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Результаты, полученные в конце учебного года свидетельствуют о положительной динамике в развитии познавательных процессов выпускников, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Отсутствие динамики у 3% выпускников связано с особенностями психофизиологического развития, с ними спланирована индивидуальная работа по коррекции в летний период.

Общие показатели готовности к школе:

Общее количество воспитанников	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1 корпус – 44 воспитанника	35 / 79%	8 / 18%	1 / 3%
2 корпус – 18 воспитанников	10 / 55%	7 / 39%	1 / 6%
3 корпус – 4 воспитанника	2 / 50%	1 / 25%	1 / 25%
ИТОГО: 66 воспитанников	47 / 71%	16 / 24%	3 / 5%

Показатели мотивационной готовности

Общее количество воспитанников	сформирована	не сформирована
1 корпус – 44 воспитанника	42	2
2 корпус – 18 воспитанников	16	2
3 корпус – 4 воспитанника	3	1
ИТОГО: 66 воспитанников	61 / 92%	5 / 8%

Показатели личностной готовности

Общее количество воспитанников	низкая	адекватная	завышенная
1 корпус – 44 воспитанника	2	41	1
2 корпус – 18 воспитанников	1	17	0
3 корпус – 4 воспитанника	1	3	0
ИТОГО: 66 воспитанников	4 / 6 %	61 / 92%	1 / 2%

В 2023 году в школу выпустили 66 воспитанников. Территориальное распределение по школам разнообразное, но большая часть воспитанников зачисляется в МБОУ СОШ № 1, 2, 14, 21.

1 корпус -44 человека.

№ школы	1	2	4	5	6	8	14	15	17	21	район
Количество воспитанников	4	10	1	2	1	1	10	2	6	4	3

2 корпус- 18 человек:

3 корпус- 4 человека:

№ школы	3	16	21	район	№ школы	4	14
Количество воспитанников	5	2	10	1	Количество воспитанников	2	2

К качеству образования детского сада относится и анализ успеваемости выпускников ДОО и степень их адаптации в условиях школы. Успеваемость первоклассников за предыдущий учебный год следующая: отлично – 26 (32%), хорошо – 42 (52%), удовлетворительно – 13 (16%), неудовлетворительно – нет.

С целью повышения качества образования в детском саду реализуется два уровня интеграции дошкольного и дополнительного образования: внутренняя и внешняя. Данная модель создает единое образовательное пространство внутри детского сада, учитывает требования законодательства, социальный заказ и позволяет увеличить образовательные возможности различных форм и видов детской деятельности.

Дополнительное образование и иные услуги

Внутренняя интеграция реализуется в формате различных видов объединений (кружков и секций) воспитанников с 3 до 7 лет по 3 направлениям развития: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное обеспечивающая развитие способностей воспитанников по интересам.

Дополнительные образовательные услуги в учреждении оказываются по разработанным общеразвивающим программам дополнительного образования на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.

Направленность услуги	Наименование	Возрастная направленность	Количество занятий в месяц
<i>Социально-педагогическая</i>	«Юный гений»	с 5 до 7 лет	4
	«АБВГ Дейка»	с 6 до 7 лет	4
<i>Физкультурно-спортивная</i>	«Кожаный мяч»	с 5 до 7 лет	4
	«Весёлый фитнес»	с 5 до 7 лет	4
<i>Художественная</i>	«Веселые ладошки»	с 3 до 5 лет	4
	«Домисолька»	с 5 до 7 лет	4
	«Топ-хлоп»	с 3 до 5 лет	4
	«Родниковая Русь»	с 5 до 7 лет	4

Охват детей платными образовательными услугами в 2022-2023 учебном году достаточно высок – 327 воспитанников, причем около 20% детей получали две и более услуги одновременно. Все услуги оказывались специалистами детского сада. Результаты образовательной деятельности по дополнительному образованию педагоги представляли родителям (законным представителям) и общественности в разных формах: день открытых дверей, выставки, совместные образовательные события, видеоролики.

Достижения воспитанников и педагогов.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние годы наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном и региональном уровне. В течение всего года воспитанники и педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня, как в формате офлайн, так и в формате онлайн.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результативность</i>
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный компонент)	Август 2022	Инструктор по физической культуре Давыдова Ольга Анатольевна; музыкальный руководитель Иксанова Алла Вячеславовна	Благодарность II место
Августовская учительская конференция.	Август 2022	Старший воспитатель Горячева Валентина Михайловна; старший воспитатель Иваню Марина Викторовна	участие
Научно-практическая конференция «Психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательных отношений как условие реализации инклюзивного образования» (ГАОУ ДПО ПИРО)	Октябрь 2022	Учитель-логопед Жемчугова Елена Николаевна	участие
VIII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени – 2022»	Ноябрь 2022	Музыкальный руководитель Татаршева Елена Наримановна	Диплом в номинации «Танец»
Областной конкурс на лучшую методическую разработку по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ» (ГАОУ ДПО ПИРО)	Ноябрь 2022	Старший воспитатель Горячева Валентина Михайловна; воспитатели: Краснова Елена Константиновна, Мильникова Лилия Владимировна, Федосеева Ольга Анатольевна; Музыкальные руководители: Иксанова Алла Вячеславовна,	участие

		Татаршева Елена Наримановна; Инструктор по физической культуре Давыдова Ольга Анатольевна	
Методическое объединение музыкальных руководителей города. «Этикет в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»	Декабрь 2022	Музыкальные руководители Татаршева Елена Наримановна, Иксанова Алла Вячеславовна	мастер-класс
Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста Мастер-класс: «Вежливые слова»	Декабрь 2022	Воспитатель Горбушова Вера Валентиновна	показ НОД
Всероссийская олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	Январь 2023	Музыкальный руководитель Татаршева Елена Наримановна	1 место
Смотр-конкурс педагогических кабинетов среди ДОО города	Февраль 2023	Старший воспитатель Горячева Валентина Михайловна	1 место
Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста. «Формирование грамматического строя речи старших дошкольников в рамках интеграции образовательных областей»	Март 2023	Воспитатель Федосеева Ольга Анатольевна,	сообщение из опыта работы
Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста. «Формирование грамматического строя речи дошкольников – интеграция задач в познавательном развитии»	Март 2023	Воспитатель Мыльникова Лилия Владимировна	мастер-класс
Методическое объединение воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста. «Создание и использование интерактивных игр по формированию грамматического строя речи дошкольников в программе PowerPoint»	Март 2023	Воспитатель Купыра Яна Васильевна	Мастер-класс
Финал Регионального конкурса педагогических команд образовательных организаций Пензенской области «Лидеры образования – 2023»	Март 2023	Старшие воспитатели Горячева Валентина Михайловна,	участие

		Иваню Марина Викторовна; музыкальный руководитель Татаршева Елена Наримановна; учитель-логопед Жемчугова Елена Николаевна; воспитатель Бахтуева Юлия Викторовна	
Областная фотовыставка оборудования и материалов по подготовке детей к обучению грамоте (ГАОУ ДПО ПИРО)	май 2023	Воспитатели: Радаева Марина Михайловна, Мыльниковна Лилия Владимировна, Андреева Елена Викторовна, Федосеева Ольга Анатольевна; учитель-логопед Фокеева Надежда Ивановна	участие

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результативность
Областная выставка рисунков по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу»	Сентябрь 2022	10	участие
Фестиваль ГТО среди семейных команд (муниципальный уровень)	февраль 2023	3 семьи	1 место Пономарёва Наталья Николаевна, Храмов Рафаэль Расимович; 3 место Назарова Ольга Михайловна
Областная выставка детского рисунка «Летний отдых дошкольников»(ГАОУ ДПО ПИРО)	Май 2023	8 воспитанников	участие
Областная выставка детского рисунка «Моя малая Родина» (ГАОУ ДПО ПИРО)	май 2023	12 воспитанников	участие
Смотр строевой песни среди ДОО города	февраль 2023	7 воспитанников	участие
Муниципальный конкурс стихов	март 2023	Якимова Кира, Салмин Сергей	1 место

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1 этап среди групп детского сада)	апрель 2023	Команда из 4 воспитанников	2 место в финале
Муниципальный фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки»	май 2023	16 воспитанников	лауреат 2 степени

Кроме того, в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые вели в социальной сети свои персональные сайты, публиковались в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту, о наличии положительной динамики роста компетенции педагогических кадров и распространении опыта работы, повышающий имидж детского сада.

Состояние здоровья воспитанников

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы **здоровьесберегающих технологий**, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОО применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Анализ и наблюдение образовательной деятельности показал, что разнообразие видов двигательной активности, используемые педагогами, позитивно отражается на динамике развития физических навыков детей. Темпы прироста физических качеств воспитанников улучшились:

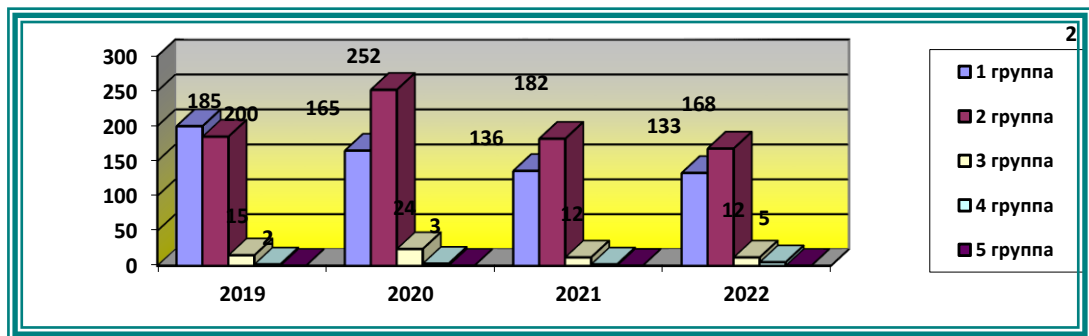
учебный год	всего детей	Оценка прироста физических качеств
-------------	-------------	------------------------------------

		до 8	8- 10	10 - 15	свыше 15
2021-2022 уч.год	134	1%	4%	17%	78%
2022-2023 уч.год	137	0%	0%	11%	89%

Все дети осматриваются медицинскими работниками в декретированные сроки, определяя физическое развитие (весо-ростовой показатель), группы здоровья, физическую подготовленность и физкультурную группу.

Анализ состояния здоровья детей за 3 года свидетельствует о позитивной динамике: сократилось количество часто и длительно болеющих детей – на 54% (всего 6 воспитанников); распределение детей по группам здоровья достаточно стабильно.

Распределение воспитанников по группам здоровья



Показатель посещаемости - 72 %

Остались проблемы: количество пропусков одним ребёнком по болезни составляет 17, из них -15 – это воспитанники групп раннего возраста. Процент детей, имеющих хронические заболевания, остался на том же уровне 10,9% . Уменьшилось количество детей с кожными и аллергическими заболеваниями, органами пищеварения.

В сравнении результатов с общегородскими показателями, свидетельствует о том, что общая заболеваемость по детскому саду не поднимается выше городской.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития

№ п/п	Вопрос	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения(часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	94%	2%	4%
2	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей(беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями ит.д.).	87%	3%	10%
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	92%	1%	7%

4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	85%	8%	7%
5	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?(информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, музыкального руководителя).	97%	2%	1%
6	Родителей информируют об изменениях в Состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	99%	1%	0%
7	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей(беседы, анкетирование, сайт детского сада).	95%	1%	4%
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	97%	2%	1%
9	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	94%	2%	4%
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	99%	1%	0%
11	Вам нравится территория детского сада?	97%	0%	3%
12	Вам нравится помещение детского сада?	92%	5 %	3%
13	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	99%	0%	1%
14	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг?	83%	7%	10%
Итого:		94%	2%	4%

По результатам анкетирования, в котором приняло участие 278 семей воспитанников, дети которых посещают детский сад, выявлена удовлетворённость в области обучения и воспитания.

Анализ анкет показал, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 94%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 87%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 92%.

В этом году родители активно участвуют в совместных мероприятиях (праздники, развлечения, участие было только в конкурсах, акциях, выставках, флешмобах), поэтому удовлетворены работой детского сада в этой области 85%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов, с использованием QR-кодов. Удовлетворенность 97%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 99%.

95% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы с использованием гугл-формы).

97% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

94% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

99% родителей удовлетворены работой персонала детского сада. 92% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

97% отметили, что им нравится территория.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 94%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют **следующие результаты:**

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, рейтинг посещаемости сайта ДОО, участие родителей в реализации акций, проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОО в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Социальная активность и социальное партнерство детского сада

ДОО – открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнеров. Детский сад осуществляет взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательной деятельности, активно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта города. Инфраструктура города развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены учреждения-партнеры:

- ✚ МБОУ СОШ г.Кузнецка № 14 им. 354стр.дивизии
- ✚ МБОУ лицей №21г.Кузнецка;
- ✚ МБОУ ДОД Д(П)Ц «Росток»;
- ✚ МБДОО ДОД ДЮСШ № 1;
- ✚ МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека имени А.Н.Радищева»;
- ✚ МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр»;
- ✚ ГБУЗ «Кузнецкая детская больница».

Система работы с социумом строится на договорах о совместной деятельности с социальными институтами в соответствии с планом работы.

Публикации в СМИ о детском саду

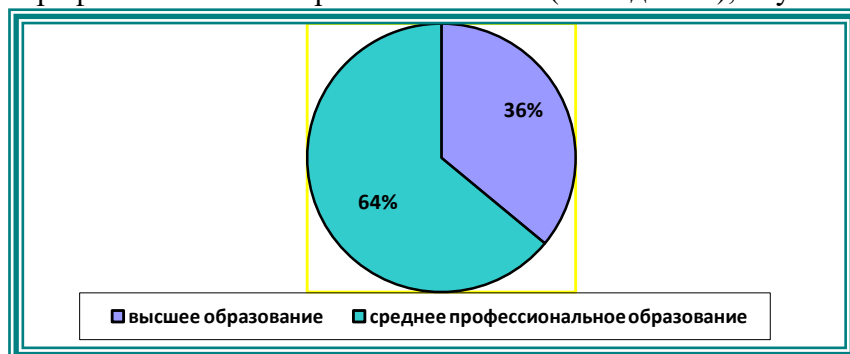
В период модернизации образования как никогда важна роль СМИ в деятельности детского сада. Работа детского сада по данному направлению ориентирована на выстраивание отношений доверия, симпатии и сотрудничества между детским садом и обществом. Большой включенности и информирования общественности ходом образовательной деятельности, способствует активная работа официального сайта ДОО: kuzds36narod.ru. На официальном сайте учреждения представлена информация в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о дополнительных образовательных услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы. Информация о деятельности, происходящее в детском саду отражается на сайте управления образования города Кузнецка, а также в официальной группе детского сада социальной сети «ВКонтакте», в «Телеграмм канале».

Кадровый потенциал

Высокий уровень качества образования в ДОО возможен при наличии творческого коллектива единомышленников, умело использующего в работе программы нового поколения и разнообразные образовательные технологии. Основную часть нашего коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства.

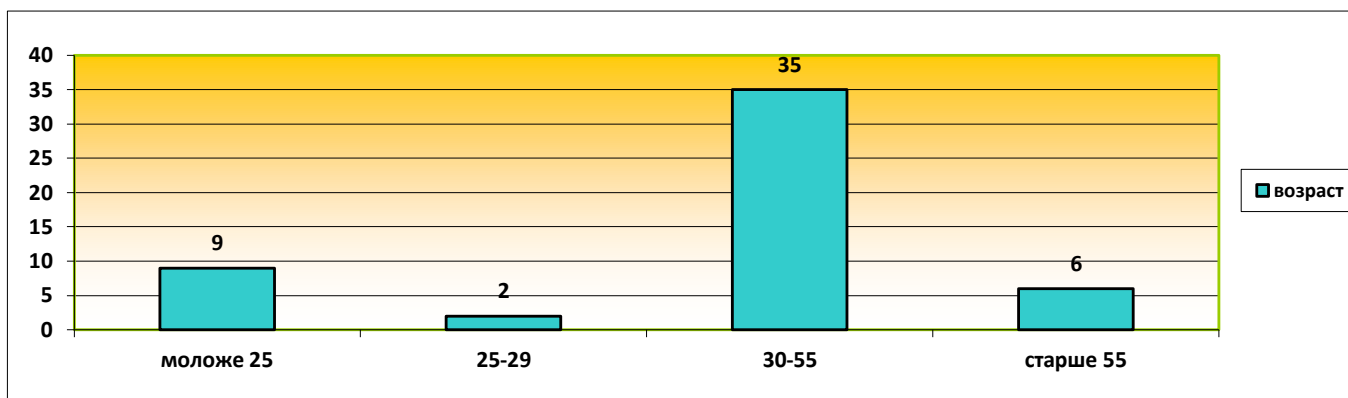
Педагогический процесс осуществляют 51 педагог, из них старших воспитателей – 2, воспитателей – 41, музыкальных руководителей – 4, инструкторов по физической культуре – 1, учителей – логопедов – 3. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95% (вакансия заместителя заведующего и инструктора по физической культуре), обеспеченность кадрами стабильная, все вакантные места востребованы. Все педагогические работники ДОО соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса. Решение данной проблемы видим в организации поэтапной методической работы и усилении административного контроля.

Образовательный ценз составил – 36% (высшее образование – 19 педагогов), среднее профессиональное образование – 64% (32 педагога), обучаются в высших образовательных учреждениях – 7 педагогов.

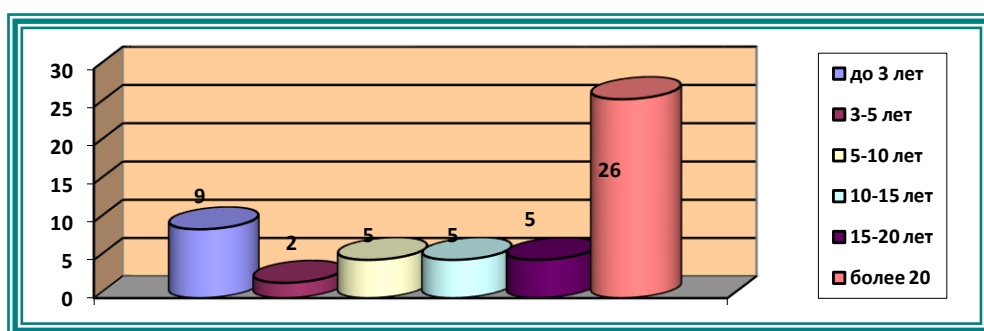


Распределение по возрасту свидетельствует о том, что основной костяк коллектива образует самая

работоспособная группа от 30 до 55 лет - 67%, молодые специалисты до 30 лет – 21%, старше 55 лет – 12%.



Распределение по педагогическому стажу.



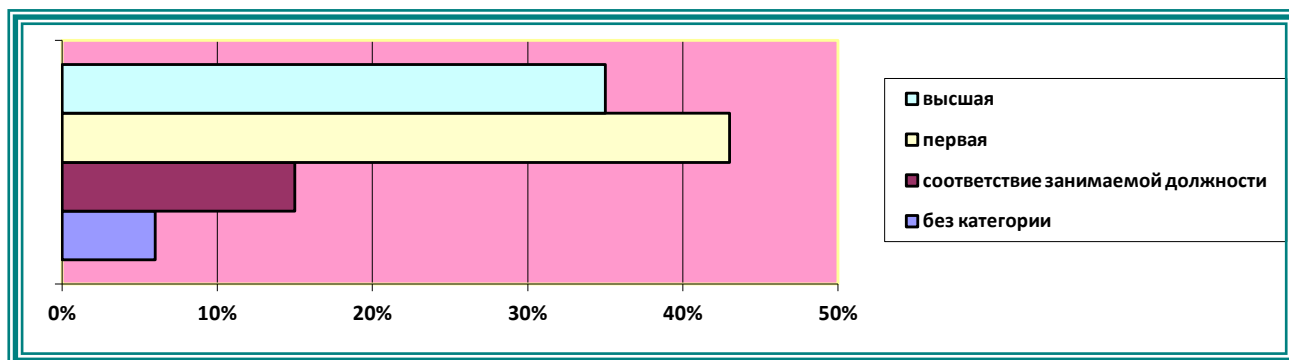
50% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, 19% - от 10 до 20 лет.

Количество педагогов, имеющих курсы повышения квалификации составляет 100%, из них в 2023 году – 23 человека (43%). Курсы повышения квалификации проходили в том числе по программам инклюзивного образования (педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности – 2 по совершенствованию компетенций воспитателей в контексте новых образовательных программ ФООП ДО и ФАОП ДО – 15 по направлению организации дополнительного образования – 3 по совершенствованию профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО – 3. Педагоги прошли повышение квалификации в соответствии с графиком на базе ООО «Импульс» г. Пенза, ООО «Агентство по современному образованию и науке» г.Брянск.

2019	13 человек (освоено бюджетных денег 18200)
2020	23 человек (освоено бюджетных денег 18200)
2021	28 человека(освоено бюджетных денег 18200)
2022	20 человек (освоено бюджетных денег 18200)
2023	23 человека (освоено бюджетных денег 12500)

Распределение по квалификационным категориям

Квалификационный уровень повысился и составляет 78% (41 педагог имеют квалификационную категорию). Без категории остаются педагоги, не проработавшие 2 лет (3 человека), 7 человек соответствуют занимаемой должности



В детском саду 1 педагог имеют звание «Отличник народного просвещения»; 1 – «Заслуженный учитель», 8 человек награждены грамотой Министерства образования Пензенской области.

Таким образом, на основании всех имеющихся данных можно сделать вывод о наличии положительной динамики роста компетенции педагогических кадров и распространении опыта работы, повышающий имидж детского сада.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.

ДОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчете на одного воспитанника. Финансовая деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования детского сада являются – бюджетные денежные средства, родительская плата за присмотр и уход за детьми и средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

В течение учебного года велась запланированная хозяйственная работа. Были проведены следующие ремонтные работы:

- Ремонт котельной (3 корпус);
- Замена входной группы запасного входа (1 корпус);
- Замена оконных блоков;
- Установка тепловых завес (группы № 3, 6, 7, 13);
- Косметический ремонт в группах и на пищеблоке;
- Ремонт и оснащение офисной мебелью педагогического кабинета (1 корпус);
- Покраска игрового оборудования на территории учреждения;
- Приобретение игрушек и игрового оборудования во всех группах ДОО.

По благоустройству территории детского сада и прилегающей территории работы ведутся в течение всего года.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из вышеизложенного, в связи с ведением в действие новых нормативных документов (ФОП), и в соответствии с программой развития на 2022-2026 г.г. основной целью деятельности МБДОУ ЦРР - ДС № 36 на 2023-2024 учебный год является:

Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечить содержание образовательной деятельности ООП ДО в условиях реализации ФОП и в соответствии с обновленным ФГОС ДО.
2. Приобщать детей в соответствии с возрастными возможностями к базовым ценностям российского народа.

Представленные задачи предполагается реализовать через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами (семинары, открытые просмотры, конкурсы, адресная помощь и т.п.);
- реализацию развивающих технологий;
- совершенствование развивающей предметно пространственной среды.
- организацию процесса управления посредством обеспечения координации деятельности сотрудников, механизма контроля;
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями).